

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы МККК « №1 бөбекжайы»

Топ «Еркестай» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.02 -24.02.2023

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Шағын ойын орталықтарында олардың еркін ойындарын ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар.	Жануарлармен ойындар (пазлдар) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлке өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. (танымдық іс-әрекет)	Өнер ортаныңында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,ла түстердіөзгарту бойынша таңдауын дамыту (бөйнедеу іс-әрекеті) Балалармен жеке жұмыс.	Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. Балалармен жеке жұмыс. (танымдық, зерттеу іс-әрекеттері)	Кітаптарды қарау, балалардың пазарын кітаптың бөжеңдірілуіне, иллюстрацияларына аудару. (көркем әдебиет) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлке өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. (танымдық іс-әрекет)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- апаларға балаларын ертеңгілікке берінен тақпақтарды жаттылтуға ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін смес, сол қалыңда сөзсіз қабылдап жақсы көрсетінізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме:Ата- апаларға балаларын ертеңгілік жаттылтуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті	Үстел үсті ойын. "Жартысып тап". Мақсат-міндеттер. Зейінін дамыту.	"Үйдегі жиналалар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Үй ішіне қажетті	"Үксайды – үксайды" заттармен ойналатын ойын.	"Біздің көмекшілеріміз кім?" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер.	Санамақ Сапамақтың сын түрін, Көпс, біздер санайық! Оңға дейін сапды біз

ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	байқампаздыққа үйрету. Балалар тұрмыстық техниканың жарты бөлігін табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	жиһаздардың жеке бөліктерін созбен дұрыс айтуға үйрету; бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздары күтуге тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Дидактикалық міндеті. Балаларды заттарды саныстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауш, тілін дамыту. Ойын ережесі. Екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді. Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Еросектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Қолымызға алайық! Бір, екі, үш Тандайықшы түс. Торт, бес, алты Тату доспыз жалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау - қоныр қоныз, Мыша саным-он, Қыста киім тон. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Таңғы шеңбер	«Қысқы орманға саяхат»				
Таңғы ас	Таңғы ас адында қолдарын сүмен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өй қызмет ету, кезекшілерің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзіп айтуды қалыптастыру. Таза және ұқалпты тамақтапуды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтаған кезінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанған болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (сыйасуді дамыту)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Кім бәрінен де зейінді". Баланы теріс қаратып, өз киімінің немесе болмелегі заттар туралы сұрау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұқалма достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты.	"Жіпті шарың түсіне қарай ірікте" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді ажырату, қору қабілеттерін арттыру; көздіп қаранығыш демалдыру жаттығуларын жасату.	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік	Жапылғаншарды қайталау. Мақсат-міндеттер: артикуляцияшы, есте сақтау қабілетін дамыту. (көркем әлебист)

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	әрекеті)	Алтын сәуле таратты. Жарқырады күшіміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (сөйлеуді дамыту)	(зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру)	беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күшіміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (сөйлеуді дамыту)	
Математика негіздері "Футболшылар қатарының реттік саны" Мақсат-міндеттер: балалардың "пол" санымен таныстыру, санын ең кіші сан және барлық сандардан кем саны туралы түсіндіру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру.	Математика негіздері "Сауат ашу негіздері" "[ж] дыбысы және Жж әріпін пысықтау". Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буында дұрыс бөлуге үйрету.	Сауат ашу негіздері "[ж] дыбысы және Жж әріпін пысықтау". Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буында дұрыс бөлуге үйрету.	Математика негіздері "Футбол көруге бартаңда" Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын алауға машықтаңдыру.	Математика негіздері "Футбол көруге бартаңда" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтаңдыру.	Математика негіздері "Футбол көруге бартаңда" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтаңдыру.
Сауат ашу негіздері "[ж] дыбысы және Жж әріпін кайталау". Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буында дұрыс бөлуге үйрету.	Сауат ашу негіздері "Көпмәтіндер пайдалану ма, әлде зиян ба?" Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беру, кеңейтіп, оның ішінде компьютерге толықтай тоқталып оту, балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту.	Сөйлеуді дамыту "Көпмәтіндер пайдалану ма, әлде зиян ба?" Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беру, кеңейтіп, оның ішінде компьютерге толықтай тоқталып оту, балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту.	Қазақ тілі "[Л] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріпін (алау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Л] дыбысын артикуляциясын нақтылақ, [Л] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, көру және есту қабілетін дамыту.	Сөйлеуді дамыту "Көпмәтіндер пайдалану ма, әлде зиян ба?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беру, кеңейтіп, оның ішінде компьютерге толықтай тоқталып оту; балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту.	Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша. Көркем әдебиет "Қол не үшін керек?" (қайталау) Мақсат-міндеттер: әңгімені мәнерлен оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін

	Қазақ тілі "Тұрмыстық техника мен адам. "Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу". Максат-міндеттер: балалардың азақ тіліндегі өлеңді тыңдауда, техниканың пайдасы туралы ойлауда, өлеңнің жолдарын дәйексіз түрінде айтуға дағдыландыру. Музыка маманының жоспары бойынша	Максат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техниканың адам тіршілігіндегі алатын орны жайындағы білімдерін жаңғырта және тиянақтау; тұрмыстық техника түрлерін қолдану ережелерін пысықтау. Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша	Көркем әдебиет "Қол не үшін керек?" Максат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып біре оқырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі епбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру. Музыка маманының жоспары бойынша	балалардың күнделікті өмірде адам қолданатын электр құрылғыларының түрлері мен мақсаты, олардың адам өміріндегі маңызы туралы білімдерін жаңғыртау. Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша	ғана емес, әлемдегі епбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру. Шығармашылық "Цирк қызметкерлері" Мақсат-міндеттері: қағазды бүктеу әдісі арқылы жұмыс жасау дағдыларын дамыту.
Серуенге дайындық	Балаларды жүруге ынталандыру; серуендеу үшін ойын материалын тандау; балалармен жеке әңгімелесу. Балалардың өз бетінше дене шынықтырумен айналысуына жағдай жасау, балалармен спорттық және ойын құралдары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды дәйекті жүйелі (ауа райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін қалағалау (сөйлеу, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	№11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15
Серуеннен оралу	Өз ішкі ойын белгі бойынша тауып алу, өз киімін өзі шешу, өз қажеттері жайында айтуға маңықтаушы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, әсерлес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Наш қолдамын пашандар, Жерде жатса баспаңдар. Терің алып кастерлеп, Торғайларға тастаңдыр. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күнделігі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				

жасалған заттар). Педагог өзінің қалауына, көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді. Педагог осы жағдайды аузына да жүргізе алады.	жаман болмайды, жүре жаман болады. Бігер істің басына, жақсы келіп қасына, Жақсының кідірін жақсы білер, Жақсы қыз жағадағы құдыз, жақсы жігіт – көксігіт жүздік.	жаман болмайды, жүре жаман болады. Бігер істің басына, жақсы келіп қасына, Жақсының кідірін жақсы білер, Жақсы қыз жағадағы құдыз, жақсы жігіт – көксігіт жүздік.	жаман болмайды, жүре жаман болады. Бігер істің басына, жақсы келіп қасына, Жақсының кідірін жақсы білер, Жақсы қыз жағадағы құдыз, жақсы жігіт – көксігіт жүздік.
(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жағу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жұмасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарымен көп ойып ойнайсың".	Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жағу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жұмасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарымен көп ойып ойнайсың".	Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жағу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жұмасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарымен көп ойып ойнайсың".
Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша". Мақсат-міндеттер. Балалардың балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі жұмысы туралы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау, жеке тұлғасын қабілеттерін, поэтикалық қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс істейтін мамандарға қажетті құралдар (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі,	жаман болмайды, жүре жаман болады. Бігер істің басына, жақсы келіп қасына, Жақсының кідірін жақсы білер, Жақсы қыз жағадағы құдыз, жақсы жігіт – көксігіт жүздік.	жаман болмайды, жүре жаман болады. Бігер істің басына, жақсы келіп қасына, Жақсының кідірін жақсы білер, Жақсы қыз жағадағы құдыз, жақсы жігіт – көксігіт жүздік.	жаман болмайды, жүре жаман болады. Бігер істің басына, жақсы келіп қасына, Жақсының кідірін жақсы білер, Жақсы қыз жағадағы құдыз, жақсы жігіт – көксігіт жүздік.
жаман болмайды, жүре жаман болады. Бігер істің басына, жақсы келіп қасына, Жақсының кідірін жақсы білер, Жақсы қыз жағадағы құдыз, жақсы жігіт – көксігіт жүздік.	жаман болмайды, жүре жаман болады. Бігер істің басына, жақсы келіп қасына, Жақсының кідірін жақсы білер, Жақсы қыз жағадағы құдыз, жақсы жігіт – көксігіт жүздік.	жаман болмайды, жүре жаман болады. Бігер істің басына, жақсы келіп қасына, Жақсының кідірін жақсы білер, Жақсы қыз жағадағы құдыз, жақсы жігіт – көксігіт жүздік.	жаман болмайды, жүре жаман болады. Бігер істің басына, жақсы келіп қасына, Жақсының кідірін жақсы білер, Жақсы қыз жағадағы құдыз, жақсы жігіт – көксігіт жүздік.

аспаз, аула тазалаушы). Шарты. Алдымен балалар өз еркімен балабақша қызметкерлерін тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды тандап алады, белгілі бұрышқа жинайды. Тәрбиелесушілер мен мамандардың рөліндегі балалар күйсіз, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жұмыстарын жоспарлайды. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығайтуына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттері жасап жатқанын еске негіз жасайтынын анықтай, балалардың атқаруын бағыттап жатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, тапым іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	қоғамдық кәсіпте әдістемелік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту, оны ұстап отырып қызығушылық пәзізінде қарым-қатынастарды құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатарларда тізіліп тұруы, билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (телефондар жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты. Педагог балалармен жолдаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі уақытта әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалар жүргізуші мен бақылаушыны сапалақ арқылы тандайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус	балалардың бар панель; сұрақтар мен шығармашылық басылымдар; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау откелінін макеті; сомкелер мен қораптар, ойыншық чехолдар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалаушылар, мор; қағаз бетіне салып жазу кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билеттерді саппа алуы қажет, кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркесуді өтіп, кейін кеме бортына отуға болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаларды қору арқылы түсіндіреді. Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа	Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрыш, балға, тістек, қысқыштар; ойыншық коліктер, дөңселектер, майлықтар; шеберханала еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөндеу бұдан бұрышарак әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда	шығармашылық іс-әрекеті, тапым іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
---	---	--	--	---

	салонғына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші "сіз жазылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндік болса, педагог дыбыстық хабарландыруды жазып қояды. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы ролдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орындарын беру туралы оңегені көрсетуге болады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады. балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойыншық соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуска отырып жол	мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғапа қойылып, балалардың арасынап тап айындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеле саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бастапқысына де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан соң кеме бортына	әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады; көліктерді жөндеу үшін, оларды ләрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
--	---	---	--

Балалармен жеке жұмыс	"Қонақ қай елден?" зағтармен ойналатын ойын. Дидактикалық міндеті. Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту, басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу. Ойын ережесі.	жүру кезінде көптеген жаппы ережелер болады, оның орындалу шарттары қадағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танып іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	жазылған жазуға қорығанды жасауға болады кемеде сияхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек, тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су қолы, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танып іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	шақырылады. Ойынның соңында қорығанды жасауға болады кемеде сияхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек, тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су қолы, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танып іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Түрлі-түсті жолақтар" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу. (сойлеуді дамыту)	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз". Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар бірінен немесе екіншінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер
-----------------------	--	---	---	---	--	--

	Суретке сөйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таныдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсе, соң жеңеді. Ойын әрекеттері. Қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе ән орындау. (сөйлеуді дамыту)	кім қателессе, соң жеңеді. Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді ізлеу. (сөйлеуді дамыту)		жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шағалак ұруы керек; қолдары езі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателесе, сол жүргізуші атанады. (дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Кім бөлмесінде мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, комек сұрауға үйретуді жалғастырыңыз. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен "парақшалар пеге құлап жатыр" тақырыбында жеке әптімдер. Ойын: "Біз шкафтарды ретке келтірміз".			
Серуен	Балалары серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабындықтарын іріктеу; балалармен жеке әптімдер; шапқарым, бас киімі мен бәтсексін ретті іріктеу киініп қадағалау.			
Балалардың үйге қайтуы	«Балалармен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама.	«Теледидарлап балаларға арналып қандай бағдарламаларды көрсетіңдер?»	Кенес: «Үйде балалардың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».	Ата-аналар тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.
				Ата-аналар: «Демалыс күндері балалармен ойнайсыз ба?»

Тексерілді
Әдіскер

Т.А.Аманжол

Р.З.Балабекқызы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МҚКК « №1 бөбекжайы»

Топ: «Еркетай» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 27-03 наурыз айы 2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Санамақ. Жиналған соң достары Қазтай өзі басқарды, Қызықты ойын басталды: Бірі болды бақпашы, Екіншісі - егінші, Үшіншісі - бақташы, Төртіншісі - теңізші, Бесіншісі - балташы Алтыншысы - аспазшы Жетіншісі - жылқышы Сегізінші - сырнайшы, Тоғызыншы - тігінші Оншышысы - орманшы. Ермек Өтеуілеуов. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу. «Не істейді?» Педагог балаларды жұптарға бөледі. Педагог: - Білессіңдер ме, балалар, мамандар кімдер үшін жұмыс істейді? Әрине, балалар, дұрыс айтасыңдар! Адамдар үшін қызмет етеді. - Қазір біз жұптарға бөлінеміз: бірін - мамандық иесі, екінші біреуін - тұтынушы боласыңдар. - Мамандық иелері тұтынушының тілегін орындайды. - Мысалы, ол дәрігер болса, емделушіні емдеу керек. - Аспаз болса, онда не істеу керек? (Тұтынушыға тамақ дайындау керек.) - Мұғалім болса, онда не істеу керек? (Оқушыны оқыту керек.) - Шаштараз болса, онда не істеу керек?	Жаттығулар Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Арқа қарай секірді, Айналыра секірді, Айналыра секіргішті Бийкес де секірді. Екі саусақты кезек-кезек алға, артқа, солға, оңға секіріп, үстел үстінде орындатыл жаттығу. (дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Диалогтар ойыны. "Мамандықтар туралы жұмбақтар". Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны. Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 картонға қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қазан, машина, ат, әтеш т.б.). Педагог: "Қазір мен сендерге бірпеше сөзді оқымын. Алдарыңдағы суреттерге қарал, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап алыңдар да, оны бөлек жерге қойыңдар", - деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады. Балалар суреттерді таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында жасалынған жағдай жөнінде әңгімелесу;	(Тұтылушының шашын кию керек.) Жарайсындар! Өрқайсы бөтпелдені киіп, сәйкес мамандықтың құрал-жабдықтарын алады: - дәрігер - дәрігер (бөтпелдені), топометр, дерумендер сауыты; - шаштараз - шаштараз (бөтпелдені), ойыншық қайшы мен тарақ; - аспаз - аспаз (бөтпелдені), ойыншық пышақ, тақтайша, ойыншық көгөністер, мескей; - мұғалім - мұғалім (бөтпелдені) - әріп карточкалар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Балабақинадағы ас ішу уақыттары, дұрыс тамақтандыру нормалары жайлы ата-аналарға мәлімет беру;	Өзін – өзі күтуге және жақындарына көмек беруге үйрету тақырыптары бойынша сойлесу, пікірлесу	Балабақинадағы ас ішу уақыттары, дұрыс тамақтандыру нормалары жайлы ата-аналарға мәлімет беру;	суретті алып, есінде сақтауы қажет. (қарым-қатынас іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелесу әрекеті, кітаптарға қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезіміп дамыту, балаларды білім беру қызметіне	"Бөлме өсімдіктерін сугару". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкесте төзімді	"Орыпшықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиенің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орыпшықтарды таза ұстауға үйрету; оларды дымқыл шүберекпен	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпін сақтауға деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, атқару	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпті ұстау; жуу, кеттіру, сүрту және	

	арпаған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (енбек іс-әрекеті)	өсімдіктерді жапырақтардап қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, енбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті)	өсіріп, орышдарына қоюды үйрету. Енбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталануға, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті)	қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (енбек іс-әрекеті)	орына қою. Енбексқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз енбегі мен басқа адамдардың енбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті)
Таңғы шеңбер	«Қысқы орманға саяхат»				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтау және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтағаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена зағтарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасап бата берейін Үстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханшыл мол болсын Уайым қайғың жоқ болсын Сұрағаншыл алдыңнан Іздемейсің көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Мен кім болып, қайда жұмыс істейтінімді тауып көрмің?» (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Мамандықтарға байланысты дидактикалық ойындар ойнау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Менің арманымдағы мамандығым. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	"Алуан-шуан кәсіп" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Математика негіздері Тақырыбы: Мен мектепке барамын Қосамын азайтамын «+», «-» таңбалары. Мақсаты: «+» таңбасын заттар санын біріктіретін белгі ретінде және «-» таңбасын заттар санын азайту белгісі екендігі туралы түсінік беру, оларды қолдана білуге үйрету. Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Сауат ашу Тақырыбы: П дыбысы мен әріп. Мақсаты: Сөйлем, сөз құрастыру және оны талдауға үйрету. Дыбыстардың айтылу артикуляциясын дұрыс меңгерту. Сөздерге дыбыстық талдау жасатулы жалғастыру. Қазақ тілі Неше? Сану Мақсаты: сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. Білімділік міндеті: санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: 3 дыбысы мен әріп. Мақсаты: Жалаң және жайылма сөйлемдер құрастыруға үйрету. Сөз және сөйлем туралы түсініктерін кеңейту. Сөйлеген сөздің ішінен жеке сөйлемдерді тыңдай білу. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Салт - дәстүрді білемін» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын ұлттық заттардың атауларымен байыту. Заттар тобын білдіретін сөздерді балалардың сөздік қорына жанынылауын сөздерді түсіну арқылы ендіру. Дид-к ойын: «Сөзді жұмбақта» Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Қазақ халқының салт - дәстүрлері мен әдет - гұрпы. Мақсаты: Қазақ халқының салт - дәстүрлері мен әдет - гұрпы туралы кең көлемді мағлұмат беру. Балаларды салт - дәстүрді құрметтеуге, сақтауға, қонақжайлылыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру маманының жоспары	Математика негіздері Тақырыбы: Менің елімнің мерекелері. Қосуды және азайтуды үйренемін. Мақсаты: Балаларға әртүрлі тапсырма орындағанда отырып, сабақтан алған білімдерін жинақтау. Санау, жазу дағдыларын қалыптастыру. Танымдық әрекеттерін логикалық ойлауларын дамыту. Қазақ тілі Алға күндері Мақсаты: педагогі тыңдау арқылы есте сақта мен зейінді жетілдіру. Білімділік міндеті: алға күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. арттикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуы және дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу. Музыка маманының жоспары бойынша Көркем әдебиет Тақырыбы: Гострольдік сапарға шығу.	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Ж дыбысы мен әріп. Мақсаты: Берілген дыбысқа сөздер ойлап «айтып, талдау; сөйлем, сөз туралы ұғымдарын кеңейту. Балалардың сөйлеуін дамыту. Сурет арқылы заттың атауын білу, ойлау қабілеттерін арттыру. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Менің сүйікті ертегім» Мақсаты: Жекке тәжірибесінен сурет мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастырады. Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолданады. Дид-к ойын: «Ертегінің атын таң» Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Қазақ халқының ұлттық қолданбалы өнері. Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық қолданбалы өнері жайлы жалпы мағлұмат беру, олардың түрлерімен таныстыру. Балаларға ұлттық бұйымдардың адам өміріндегі маңызын	Математика негіздері Тақырыбы: Жұмбақтар, мысалдар шығарамын Цифрларды бастырып жазамын. Мақсаты: Сурет бойынша есеп құрастыруды жалғастыру. Заттарды атау және көбею тәртібі бойынша орналастыру біліктіліктерін дамыту. Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша Көркем әдебиет Тақырыбы: Тұсау кесу. Мақсаты: Халқымыздың салт - дәстүрлері туралы түсініктерін дамыту. Озіннің эмоционалды жағдайын сөзбен жеткізуге үйрету. Мазмұнына, мәнеріне құралдарына байланысты әдеби шығармаларды қабылдауға үйрету. Шығармашылық Тақырыбы: «Сыр»
------------------------------	---	---	--	--	--

	колдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлесімдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, алурыс айта білу дағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу. Музыка маманының жоспары бойынша	бойынша	Мақсаты: Сюжеттік-рольдік ойындарға қатысуға баулу. Мимика, ым-ишара, дауыс ырғағы, ойын атрибуттарын қолданып, таныс әдеби шығармалар негізінде кейіпкерлердің бейнелерін бере білуді жетілдіру.	түсіндіру. Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша	ак оямыз» Мақсаты: Денгелек және сонәқша пішіндегі ою-өрнекті құрастыру, ұлттық ою-өрнектердің элементтерін пайдалану дағдыларын жетілдіру. Әдіс-к ойын: «Әдемі сырмақ»
Серуенге дайындық					
Серуен	№ 26	№27	№28	№29	№30
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі тәртіпте дағдыландыру, шаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табаның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру. Ананан білімдерін біскіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. Көркем сөз Әдемі ирек жолдармен, Дастарша біз ойпақтап, Тастан - тасқа өскіріп, Жалаң аяқ жүрсіміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес әрекеті (бану)	Дамытушы ойын. "Жылы сөздер	Дидактикалық ойын. "Домикалық жұптар"	Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі".	Дидактикалық ойын.

қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кінәтартқарау және тағы басқа әрекеттер)	қобдишасы", Мақсат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, епбекқор адам", "Қар қалың жауса да, бізге панамен сыр аңдуға болады". "Күпіміз қапдай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нурына толды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	(Мамандық иелеріне қажетті құралдар). Мақсат-міндеттер. Балалардың мамандық иелерінің қандай құралдарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; мамандық иелеріне деген құрмет сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Мамандық иелері мен олардың құралдары салынған сурет-карточкалар. Шарты. Балалар әрбір мамандық иесіне қажетті құрал түрін таңдап, логикалық жұптарды құрастыру керек. Жұптар мына сияқты болуы мүмкін: балташы - балға; суретші - палитра және қылқалам; мұғалім - көрсеткіш; калитан - штурвал; бақташы - кетпен; кірпіш қалаушы (құрылысшы) - кірпіш; жүргізуші - руль, т.б.. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын. "Мектеп".	жалғастыр". Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтылған сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сойлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйсіненілік сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын. "Аспанахана". Мақсат-міндеттер. Балалардың аспанаханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік сақтау;	Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шанындығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сана туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз оперіп көрсетіп, айлығын отейді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын. "Үй құрылысы". Мақсат-міндеттер. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; пәтнжелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	"Бұл қай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тәп құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау, ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сойлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайда пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қандырып берулері тиіс. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық
--	--	---	---	--	---

Максат-міндеттер. Балалардың түсінігінде сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (каппа қағаздап, пластиктеп жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлсөмді қамтамасыз ететін карточкалар мен каражаттың орнына қолданатын таңбалауынтар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонында қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен танысады, дәріханада қызмет	Максат-міндеттер. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген көзқарастарды қысқарту; қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (каппа қағаздап, пластиктеп жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлсөмді қамтамасыз ететін карточкалар мен каражаттың орнына қолданатын таңбалауынтар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонында қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен танысады, дәріханада қызмет	тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті кәсіпке тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп алдымен аспазхананың адамдар (түтуынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметінің маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар пөсіліп жатады. Балалардың ролдері ойнауға қалауыш білімдері ескеріледі, содан соң сынамақ амалы қолданылады. Соңымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар келіп уақытта	Құралдар. Құрылыс материалдар, қағаз беттері, қара қарындас, қарындас, сызбалар, ойыншық құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балла, бұрағын, тістеуік, тағы басқалар). Шарты. Педагог балалармен құрылысқа қатысты мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпішті қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөлін бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда	іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". Максат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішіуші маманы, тігінші, тоқыманы, үтістеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатынын туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін кәсіпке тәрбиелеу. Құралдар. Ізметтер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үгілдері, бор,
--	---	--	---	--

ететін мамандар туралы балалармен дайындық жұмысында әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын сөзбен дұрыс айтып немесе журнал бетін көрсетулері керектігін айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиынақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	туралы айтады. Алғашында мұғалімнің ролін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ықта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзірлі ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз тағамды әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға тағамды әкеліп береді, балалар "төлемді" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жапа сөздерді айтқызуды керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзін реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері	әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиынақтау сұрақтарын қояды. Қорытынды ретінде педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үйдің санасы жақсы болу үшін, тұрғылық мамандардың ақылдасып, жоспар бойынша жұмыс істеуі керектігі; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау қажеттілігі айтылады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәріп зерттейді. Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады. Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды. Алғашында педагог ойып барысын
---	--	---	---	--

Балалармен жеке жұмыс	"Құрылысшы". Қолда темір қаланы, Саздап сарай қалады. Алматыдан аумақты, Әсем қала салады. (қарым-қатынас іс-әрекеті) (Зейін, Айым, Алншер)	Мүсіншеуден ойын-жаттығу "Аспаз бөлемын" Мақсат-міндеттер: балаларды кейіпкерлерге тән бөліктерді (құлақ, аяқ,) пропорцияны сақтап, қарапайым тәсілдерді домалату, қырнауыштың көмегімен басу, жалпайту, есу, созу пайдаланып,	"Зейінді бол" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: Күрделі геометриялық суреттен үйбұрышты, тортбұрышты, шеңберді көрсете білу. (танымдық іс-әрекет) (Алинұр, Арыстан, Диар)	Көп епбектенетінін айту. Ойында "рақмет" пен "өтінім" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Кұрастырудан ойын-жаттығу "Қысқы ағаш" Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды түтік тәріздес етіп айналдыру арқылы қысқы ағашты құрастыруды үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	белгілі фразалармен сүйемелден отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әлемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қапирлеу керек, ал еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
-----------------------	---	---	--	---	---	--

		бөліктерін құрамдастырылған тәсілмен біріктіре отырып аспазшы маманың мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) (Адель, Мадина, Жұлдыз)		(Ұлағат, Сандина, Саян, Арлан)	қатары сияқты құрылым бөлшектері үйлесімді орналастыру іскерлігін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет) (Айбек, Айдар, Арсен)
Серуенге дайындық	Кім бөлмесінде мінез-құлық ережелерін сақтауға, сынайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастырыңыз. Киілу: жүйсілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен "парақшалар неге құлап жатыр" тақырыбында жеке әңгімелер. Ойын: "Біз шафтарды ретке келтірміз".				
Серуен	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес. «Ұялшақтықты қалай жеңуге болады?»	«Баланың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру» атты кеңес.	Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Психолог кеңесі. "Баланың сойлеу тілін қалай дамытамыз?"	"Өзге қаналарға саяхат" тақырыбында фотокеңес ұйымдастыру.

Тексерілді
Әдіскер Байға Р.З. Балабекова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы МККК « №1 бобекжайы»

Топ «Еркедай» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.03 -10.03.2023

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Армысың, наурыз!" Мақсат-міндеттер: Балалардың Наурыз мейрамын сәтсіздіктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атауды меңгерту; заттар жиынымен пифрларды сәйкестендіруге машықтандыру.	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Затпен жаттығу жасау иксімі" Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық қабырғамен басына дейін сатыдан аттамай ормелеп, басқа аралыққа ауысып төменге түсуге үйрету.		Қазақ тілінен ойын-жаттығу "[И] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау пегіздері)". Мақсат-міндеттер: [И] дыбысы мен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға үйрету, өз бетінше жұмыс жасауға, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге баулу.	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "«Әз Наурызым, армысың!» (өлеңді жаттау)" Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын аңу, түсіндіру. Мерекелік көңіл-күйлерін көтеру. Наурыз туралы өз ойларын, көргендерін баяндауға үйрету.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінімізді сезіріңіз.		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларып ертегілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Кітап бұрышында: откен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте	Опер бұрышында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-		Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка) Мақсат-міндеттер: Балалар музыкалық	Логикалық ойындар, басқатырғыштар, сапалықтар, домно ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет,

бейнелеу әрекеті, кінәштарқарау және тағы басқа әрекеттер)	жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау, (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Айпаласындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу Ауызекі сөйлесуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруге және егіншілікке қажетті құрал жабдықтарын, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлесуде мақал-	әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйебабан», «құсқанаты», «күстүмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, қолоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойлап салуға мүмкіндік	аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Тапсырмаларын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би кимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ертеңгілікке дайындық.	зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Көнегістік туралы түсініктерді бекіту; заттарды көнегістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтап оң жаққа, оң жақтап сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Адам өмірі үшін судың, күмбін, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын біту. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының
--	---	---	---	--

	мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдай көрсету, ынталандыру.	беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.	күнделікті қызығушылықтарын қызықтыру.
Таңғы шеңбер	«Дос болайық бәріміз»		
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілдіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Оқу-әзіршеметкерлер мен балалардың бірігіп жасауына қолдай көрсету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Асханада кезекшілердің міндеттерін орындау. Шамамен келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс әрекет) Мәдениетті амақтану және ішкі құралдарын қолдануға дайындығын жетілдіру.	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойының мақсаты: елестеткішке, көңіл-күйлі көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды, зұлым сияқтыны; - күлдірген күлдің көзі, қу тұлқын; - қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызаалы баланы; - көңірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; - қасқырды көрген қоянды; иттеп қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін	Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Наурыз тойын бастайық, Жаксы тілек айтайық. Дастархандар жайылып, Қуанышты той болсын. (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Математика негіздері "Күн мен түн теңселетін күн" Мақсат-міндеттер: балалардың көктемдегі Наурыз мейрамына байланысты оқиғаларды, күн мен түн теңелетін тәулік бөліктеріндегі құбылыстың принципін түсіндіру; жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту. Сауат ашу негіздері "[h] дыбысы және hh әріп". Мақсат-міндеттер: әріпті таңу, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу. Сөйлеуді дамыту "Менің сүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі". Мақсат-міндеттер: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орныммен қолдана білуге жаттықтыру.			шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жармыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	Математика негіздері "Армысын, наурыз!" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атауды меңгеру; заттар жиынымен цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру. Дене шынықтыру маманының
		Сауат ашу негіздері "[h] дыбысы және hh әріпін қайталау". Мақсат-міндеттер: әріпті таңу, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу. Сөйлеуді дамыту "Менің сүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі". Мақсат-міндеттер: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орныммен қолдана білуге жаттықтыру.		Сауат ашу негіздері "[я] дыбысы және Яя әріп". Мақсат-міндеттер: Я я дыбысы мен әріпін меңгерту, сөзге дыбыстық талдау жасау, сөздерді буындау бөлгізу, ол арқылы берілген сөздерді оқуға үйрету. Сөйлеуді дамыту "Менің сүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі". (қайталау) Мақсат-міндеттер: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесу барысында сұрақ	Математика негіздері "Армысын, наурыз!" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атауды меңгеру; заттар жиынымен цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру. Дене шынықтыру маманының

Серуенге дайындық Серуен Серуеннен оралу	түрлерін бұйындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу Қазақ тілі "Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балаларды "Бәйшешек" өлеңін мұқият тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға үйрету; қардың еруі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Музыка маманының жоспары бойынша	Қоршаған ортамен таныстыру "Көктемде табиғат оянады" Мақсат-міндеттер: балаларды көктемгі табиғат құбылыстарын бақылай білу қабілеттерін жетілдіру; көктемнің тән белгілері туралы білімдерін нақтылау және жүйселеу. Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша		қойыл, отан дұрыс жауап беруге, сөздерді орныммен қоздана білуге жағтықтыру Қоршаған ортамен таныстыру "Сиқырлы су" Мақсат-міндеттер: жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне судың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды судың қасиеттерімен таныстыру. Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша	жоспары бойынша Көркем әдебиет "Әз Наурызым, армысың!" (өлеңді жағтау) (қайталау) Мақсат-міндеттер: әлеңді оқып-үйретіп, сөздерін мағыналарын ашу, түсіндіру, Мерекелік көңіл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы өз ойларын, көргендерін баяндауға үйрету. Шығармашылық Жанысыру "Қарлығаш - біздің досымыз" Мақсат-міндеттер: балаларды қарлығаш құсының дайындамаларын қараз бетіне құрастырып, көктем мезгіліне құстардың жылы жастан ұшып келетінін айтып, жапсыруға үйрету.
	Балаларды жүруге ынталандыру; серуендеу үшін ойын материалын таңдау; балалармен жекпе-жекке әңгімелесу. Балалардың өз бетінше дене шынықтырумен айналысуына жағдай жасау, балалармен спорттық және ойын құралдары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды дәйекті киіндіру (ауа райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді қалыптау (сөйлеу, өзше-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
	№6	№7	№8	№9	№10
	Оз шақағын белгі бойынша тауып алууды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру (мәдени-				

Түскі ас	гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтау және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орнамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуі. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> М. Жаманбаевтің "Екі қол". Қолжуғыптың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қанды балақап. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақап. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді онға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрменің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Ояған балалармен жүргізіген дұрыс, қағаны оянап кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (дене шынықтыру)			
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңылап жинау) Таза және ұлшты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сойлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру.	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педagog жұмбақтардың қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты,	Логикалық ойын. "Келесекте неге айналады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қорығаш заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктерінің білімдерін тиянақтау, логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту, тапқырлыққа,	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шашпашығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педagog балаларға қандай сала туралы

дыбыстарды есту, дыбыстарды артикуляциясы, елестету кабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құраддар: табиғи құбылыстарды дыбыстық жазбалары, танбалауыштары. Шарты. Педагог балаларды алдына түрлі таңбалауыштарды қойып, өздеріне бір-бірден тандап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керектігін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгішпен көйіп, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жанбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тоқ" деп дыбыстайды т.б.	жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Сюжетті-рольдік ойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз орты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, дәйімі, күтушілер, есенші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рольдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-	ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құраддар. Заттық суреттер немесе мнемомаркерлер болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана да беруі мүмкін. Шарты. Педагог атаған жалпы немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын атау керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?" Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жалпырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде; ұш; жасуын қыста; балапан; бұзау; түн; күшік; іргетас; көнет; аяқтық болуы; дән; жұмыртқа; қардың жауғаны; қар көктемде; желде сарнайған жануарлар; кеш; көжек; көп сібек; оқу; адамдардың бір-	сөздерді қарастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба амаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	сөздерді қарастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба амаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
--	---	---	--	---	--	--

Сюжетті-рөлдік ойын. "Кімдер" дүкені". Мақсат-міндеттер. "Кімдер" дүкені, киім сатушысының жұмысының ерекшелігі туралы балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы ролдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сәрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (қорнекілік қуыршаққа арнайы тігілген), ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сомкелер, қаражат қағаздары, қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы киім, үстіге киілетін киім және іш киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктелініп, әлемі күйінде сағып	катынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасаңды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитал, күтуші, полиция, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капиталдың алдында кемеңіз жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау откелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чмоладандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлік білдіретін тапбалауыштар; мөр; қағаз бстінс сапшған кемеле тәртіпті сақтау ерсжелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеле саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемелемен сапарға шығу алдында тепіз нортында тіркесуден өтіп, кейін кемеле бортына өтуге болатынын ашықтайды. Балалар дайындық	біріне көмектесуі; сүт. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жедел жәрдем". Мақсат-міндеттер. Балалардың "жедел жәрдем" ұғымы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; дәрігер, мейірбике (мейіраға), жүргізуші, телефонда отыратын оператор сияқты мамандықтар жайында ұғымдарды пысықтау; медицинаның алуеметтік маңыздылығын көрсету; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектер мен ойыншық медициналық құралдары бар сөмкесі; "жедел жәрдем" жазуы бар макет; ақ халаттар, рудь, телефон, жазуға кітаппа, қаламсап. Шарты. Педагог балалармен жедел жәрдемде қызмет ететін мамандар	ортасында тік ұстап тұралы да, бір нөмірді атап, таяқты қол берсе, і. Атынан нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартылы, яғни көптің ұйыаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойында қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойына шығулары керек. Ал одан әрі ойынды жалғастыру-жалғастырмау ойынаушылардың өз еркінде. Ойнаушылардың саны көп болса, ойын қызықты өтеді.
---	---	---	--

алушы алдыла ұсынылу ксерктігі тураны да айтылуы тііс. Сатушылар өз калаулары (немесе санамақ) бойыла тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына ориналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды сатады. Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгілі жерде киім киізін жатады. Педагог диалогтарда әлсіздік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді. тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады тауарларды жақсы күтсе, сапасы	барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемедің даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады. ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеле саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жексе мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударыды. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан соң кеме бортына шақырылады.	жөнінде алдын-ала зерттелеседі. Адамдардың жедел жәрдемді шақыру үшін қандай әрекеттерін жасау керектігін, жедел жәрдемнің телефон номерлерін анықтайды. Балалар өзара дәрігер, мәйірбике (мейіраға), жүргізуші, үй иесі және тұтынушы болып бөлініп, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойын желісін жалғастырып, кейінкесерлерге көмекші сұрақтар қойып, барысын қадағалайды. Балалар біртіндеп ойын желісін менгеріп алып, өздері басқарады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: жедел жәрдемнің көмегі адамның денсаулығы жақсы кезде ғана қажет болмайды; жедел жәрдемде білікті мамандар еңбек етеді, олардың еңбегін күрметтеу керек. (қарым-қатынас іс- әрекеті, шығармашылық іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс-
--	--	--

Балалармен жеке жұмыс	сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сынайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
	Мақал-мәтелдер жаттығу. 1. Өлсіз денеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа – жанға дауа. 3. Байлық – байлық емес, денсаулық – байлық. 4. Денсаулық – зор байлық. 5. Тазалық – саулық негізі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	"Дені саудың - жаны сау" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауапты талап ету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)		Жаңылтпаш айтқызу. Екі пәжем қанаттан алмады, Қанаттан алмағашы - салақ қарағандымнан, - Дұрыс тамақтан алмады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жұмбақтарды шешу. (ел аузынан) Кішкене ғана бойы бар Тоғыз қабат тоны бар. (Жуа) Аяғы жоқ жүреді, Аузы жоқ өйлейді. (Хат) Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шығылды. (Күп) Асты тас, үсті тас, Ортасында жанды бас. (Тасбақа)

					Жабықта жарты нан. (Ай) (қарым-қатынас іс- әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабыдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабыдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау.				
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың суреттерінен көрме. «Анашым! Мен сізді жақсы көремін!» «8-наурыз Аналар мерекесі».	«Бүгін біз несі үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.	Кенес. "5-6 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы".	«Бүгін біз несі үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.	

Тексерілді
Өлдікер  Р.З. Балабекова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы МКҚК « №1 бөбекжайы»

Топ «Еркедай» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.03 -17.03.2023

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Үстел үсті ойыны «Мозанка» Мақсат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің бөлігіп тауып орналастыра білуге үйрету. Тапсырылға баулу. (танымдық іс-әрекет)	«Заттық фриглер» дидактикалық ойыны Ойынның мақсат-міндеттер: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту; қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту; сөздік қорын молайту. Ойынның көрнекілігі: ыдыс, көгөністер мен жемістер суреттері, көгөністер мен жемістер муляждары, қоржын. Ойынның шарты: әртүрлі жемістер немесе көгөністер муляждары салынған ыдыстан бір затты алады. Содан соң сол затты жап-жақты сипаттайды және заттың атып атап, түр-түсін ажыратады. Бала ыдыстан немесе қоржыннан алынатын пішінін, түсін, дәмін және қасиеттерін айтады. Қозып байлап қойыл, қоржыннан бір затты алғызады. Ол оны сипаттап, не екенін	Сөздік жаттығу. «Азық-түліктер». Мақсат-міндеттер. Негізгі азық-түлік түрлерін ажыратып, атауды үйретуді жалғастыру. Негізгі ерекшеліктері бойынша: сүт өнімдері, ұп тағамдары, ет тағамдары. Ережесі. Әр бала кез келген азық-түлік бейпеленген бір карточканы тандап алып, неден дайындалғанын (ун, ет, сүт) тауып, суреттегі орнын анықтайды. Ойын барысында әр бала азық-түлікті атап, неден жасалғанын айтады. Барысы. Педагог заттық суретті тақбалауыштарды алдын ала дайындайды. – сүт өнімдері - айран, қаймақ, май, ірімшік, сыр; – ет тағамдары -	«Қағаздан бүктеу» жұмысы. Тақырыбы: «Күшік» Мақсат-міндеттер. Әртүрлі аңдар, құстар, гүлдердің пішіндерін қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру. (шығармашылық іс-әрекет)	«Артық затты тап» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Заттардың арасынан ажырату іскерліктерін жетілдіру, танымдық қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог балаларға заттардың суретін таратады. Артық заттарды алып тастайды. Алып тастаған заттың атауын атайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)

	ажыраталы да сипаттайды, атын айтады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	шұжық, жіңішке шұжық (сосиска), қазы, қызыл, котлет, – ұн тағамдары - нан, шешпек, тоқаш, бауырсақ, құймақ. Топта балалар көп болса, онда педагог азық-түліктердің көшірмесін дайындайды, ең бастысы, әр балада бір таңбалауыштан болу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, тапымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілікке берімен тақияқтарды жаттығуға ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелесу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сыпаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мұқият	Өнер бұрышында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерін түрлері («түйебап», «құсқанаты», «күстүмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұддызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді	Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Мақсат-міндеттер. Балалар музыкалық аспаптарында қарнайым, таныс әуендерді жеке және шағыл топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.
	"Ұқсайды – ұқсамайды" заттармен ойналатын ойын. Дидактикалық міндеті. Балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыптығын, ойлауын, тіліп дамыту. Ойын ережесі. Екі затты алып, оның	Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту; заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа,	

тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егішшілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, өсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балаларды қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын билдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.	пайдалана отырып, оларды құрастыра білуді дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактын ортасып, бұрыштары, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапаш, камзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнектің өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.	ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді. Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды ізлеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Тапсырмаларын қолдана отырып, музыкалық сипаттама сәйкес ойдан би құмылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сақнау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Біртегілікке дайындық.	он жақтап сол жаққа, жоғарыдан төменге, айна, артқа. Табегат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның өсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңызылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының сәт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту.
Тапғы шебер	«Дос болайық бәріміз»			
Тапғы ас	Тапғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілдіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара			

[illegible]

Сауат ашу негіздері "[я] дыбысы және Яя әрпін кайталау" Мақсат-міндеттер: Яя дыбысы мен әрпін меңгертуді пысықтау, сөзге дыбыстық талдау жасау, сөздерді буынға бөлізу, ол арқылы берілген сөздерді оқуға үйрету. Қазақ тілі "Наурыз құтты болсын! "Наурыз көже" санамағын жаттау". Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамы, наурыз көже, ұлттық дәстүрлердің бірі-сүйінші берумен таныстыруды жалғастыру; сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту. Музыка маманының жоспары бойынша	балаларға наурыз айында келетін наурыз мерекесі туралы білімдерін кеңейту; "наурыз туралы аңызды" оқып беріп, балалардың сұрақ жауап арқылы пәлдерін дамыту. Қоршаған ортамен таныстыру "Қазақ ұлттық аспаптары" Мақсат-міндеттер: балаларды қазақтың ұлттық аспаптарымен таныстыру жаныастыру, оларды ажыратып, айта білу қабілеттерін пысықтау. Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша	Қазақ тілі "[Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: Балалардың ұтымдыдағы Наурыз мейрамы туралы түсініктері мен білімдерін кеңейту; наурызкөже және оның құрамындағы тағамдар туралы білімдерін бекіту; ұлттық дәстүрлердің бірі - сүйінші сұрау, ізгі хабар үшін берілетін сүйіншіні таныстыруды жалғастыру; азық-түлік өнімдерінің түрлері (сүт, ет, ұн) туралы білімдерін қорытындылау; «сүт», «ет», «ұн» сөздерімен шыққан түбірлі сөздер арасындағы байланысты көрсетуді жалғастыру; дұрыс тамақтану, дәстүрлерді құрметтеу туралы түсініктерін пайдалану; сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту; мәтіндегі тірек сөздерді табуға, оларды қазақ тілінде дұрыс дыбыстауға жаттықтыру; наурыз көже құрамындағы жеті тағамның атын сөкс	Мақсат-міндеттер: қазақ халқының ұлттық аспаптарын балаларға түсіндіру. Қоршаған ортамен таныстыру "Шеберханаға сахат" Мақсат-міндеттер: балалардың қазақтың төл қолөнерлері мен кәсіптері туралы ұғымдарды жетілдіру, Наурыз мерекесіне құрылатын киіз үй құрылысын пысықтау. Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша	білуді, белгілі кәсіптерін мен айырмашылығын анықтай білуді пысықтау. Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша Көркем әдебиет "Бесік жыры" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, сақтауға үйрету. Шығармашылық Сурет салу
---	---	---	--	--

			сақтауға, жатқа айтуға манықстандыру; балаларды ұйымдастырушылыққа, асты қаңірлеуге, ұлттық тағамдарды, салт- дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу			
			Көркем әдебиет "Алдар көсе Ханды қалай емдейді?" Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды, мазмұнын ашу. Өз ойын толық айтуға үйрету.			
			Музыка маманының жоспары бойынша			
Серуенге дайындық	Балаларды жүруге ынталандыру; серуендеу үшін ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу. Балалардың өз бетінше дене шынықтырумен айналысуына жағдай жасау, балалармен спорттық және ойын құралдары мен спорттық керек-жарықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды дөйекті киіндіру (ауа райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді қадағалау (сөйлеу, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15
Серуен	Өз ішқағыш белгі бойынша тауып алууды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға манықстандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)					
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркіп қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ержелерін орындауда өзіне-өзі бақылауды дамыту: дөпешің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> М. Жаманбаев "Екі қол". Қолжұтыштың қасына, (ана қарай жүреміз) Келе қалды балақай. Ысқылады асыға, (сікі қолдың алақанларын қосып үйкесіміз) Алақанды алақан.					

	Қарады да сосын ол: (скі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (делемізді онға бұру, екі алақанды үйкелсу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізілген дұрыс, қалғашы оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін дөңсәулық жолымен жүру. (дене шынықтыру)
Күнделігі ұйқы Біртіндеп ұйқыда ояну, сауықтыру шаралары	
Бесін ас	Көзекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонымен жинау) Таза және ұқымты тамақтану. Тамақтану мәленегін қалыптастыру. Асты тауысын жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөздік жаттығу. "Жаңа сөзді құрастырайық". Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; ой шанындануына, ұтымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шап, көз, қап суреттері салынған мнемомарточкалар, түсі ақ картотка. Шарты. Педагог ұсынған мнемомарточкаларға қарап, көрсетілгенді сөзбен атап, одан жаңа "Хан таланып" ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, баулу. Ойынға қатысушылығын арттыру. Ойынның шарты: Ойынға 3-10 балаға дейін қатыса береді. Асық көп болу керек. Көп асықтың ішінен үлкенірек біреуін алып қызыл түске бояңдар. Осы асық «хап» болады. Алдымен санамақ арқалы ойын бастауының тағайынлап алыңдар. Осы бала асықтың бәрін уысына жинап алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Сендер «ханшыл» қалай түскенін байқап отырыңдар. Егер «хан» бүк, шік, тейкі түссе, ойын бастауына бала «ханшыл» Ұлттық ойын. Алтындар ойыны Көнегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған (сақасы шықпаған) баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көңіл екі жағына 1 м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (су, анығыарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның сулап шыққаны ғана соңыкі болып табылады. Ату сашы — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қанандары олап кейінгі кезекте алады. Алты рет атыстап қалған кенейдің бәрі түпте қалған Ұлттық ойын. Бес тас «Бестас» - өте көпте дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат Бес кішкентай домалақ тас немесе кейде бес асық пай, алынғылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелек отырады. Ойнау үшін қолға елті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты елесте шашырап тастайды да, ішінен Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да, түсін ата". Балаларды дөпті ұстап алып, атынан түске сай боялған белгілі заттың атауын (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шанындануы, түстерлі ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымды дамыту. Құралдар: дөп. Балалар шеңберде немесе қатарла отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқалы таңдалған балалардың бірі жүргізеді. (қарым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)

түбірлес сөздерді тауып, атау керек. - Жанбыр - жанбырлы. - Шатыр - қолшатыр. - Күн - күндіз, күнтізбес, күнбағыс. - Ай - Айжан, Айбол, Айнұр. - Аяқ - аяқсім, аяқтау. - Шап - шапбау. - Коз - көзілдірік, Аяқоз. - Қап - қолғап; қашпау. - Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан. (қарым-қатынас іс-әрекет)	түсуіне қарай жақып жатқап асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере-ыршытын біріне-бірің дәлдей отырып тигізеді. Тигізген асықтарды өзіңе алады. Керекті құралдар: асықтар (дене шынықтыру) Бояу қағаздарындағы суреттерді бояу. Мақсат-мәселелер. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекет)	балалық болып есептеледі. (дене шынықтыру) Сюжетті-рольдік ойын. "Азық-түлік" дүкені. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушының қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, сөмкелер, қорашпаларда немесе пластик қаптарда жармалар, макарондар түрлері, қатты азықтар, сүт өнімдерінің қораштары (қап ыдыстары), түрлі ішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаржы қағаздары. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне сияхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкеннің суреттерін, бейнежазбалы көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" созып мағынасын,	Театрландырылған қойылым. "Алдар көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісі. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, катынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, үй шаруасында қажетті заттар мен жиһаздар. Шарты. Педагог балаларға "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісінің мазмұнын қайталауы. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді тапсайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Анашында автор рөлін педагог алады, содан соңғы жағдайларда балалардың арасынан автордың рөлін ойнайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлер	бір тасты таспадан алады. Алған тасын жинағы лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгіреді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тастымен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. (математика пәнідері)
---	---	--	---	---

мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің аламын қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай құралдарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әлептілік ережелерінің сақталуын, ойыншықтар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді,	оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайында түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азық-түліктің сақталу мерзімі, оларды таза өнім күйінде тұту жайындағы білімді беру өте маңызды. Сатушы өз қалауы (немесе сапамақ) бойынша тағайындады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады. Педагог диалогтарда әлептілік ережелерінің сақталуын, ойыншықтар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиіпактау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады. тауарларды ережелерге сай сақтаса, олардың сапасы бұзылмайды, жақсы	рөлдеріндегі балаларды жеке қатарға шығарып, қай бала, қай кейіпкердің рөлін атқарғанын жерермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет білдіреді, қошемет пен мақтауға бөленеді. Сонында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
---	--	--

	тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: аламын денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер етпегенін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		сатылады; дүкенлерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстануы тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының тандауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		
Балалармен жекпе-жүмыс	Артикуляциялық жаттығу. «Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?» Күмбір-күмбір - домбыра, Шертеміз біз қуана. Сыңғыр-сыңғыр - дударда, Шертеміз біз қуана. Тыш -тыш -тыш - баталайқа, Қуаныш сыйлар батақайға. Үйілейді сырпай, Келіп тартшы балақай.	Жарқырап тұр күпміз Жайқалсын жас гүліміз, Бакта бұлбұл сайрасын. Сәнді көктем пұрымен Наурыз тойы - жырымен Көңіл гүлдей жайнасын. (Ә. Табылдиев) (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (уақыт). Балаларды айнылағашы адамдар, заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; әрууия қабілеттеріне тәрбиелеу. Шарты. Балалар педагог ұсынған әрбір сөзіне қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс. - Тәптерген - (кешке).	Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрсеткіш суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрам кестелері.	«Әліппе-логосы». Мақсат-міндеттер. Откелп дыбыстарды қайталап отырып, есте сақтау қабілетін арттыру. Сөз, сөйлем құрауға дағдыландыру. Ойынның барысы. Әріп текшесі қалқа салынады. Ойынға қатысушыларға қаттықшалар үлестіріліп беріледі. Ойын бастауына қатысушылар текшесі беріледі, әріпті ойынға қатысушыларға кезекпен беріледі. Карточкадағы әріпке

	Құбылалы қобыз Біз ойнамай қоймаймыз. Балалар бір рет айтып болғаннан кейін, аталған аспапта ойнаулы қимылмен көрсетулеріне болады. Үшінші рет айтылуы мен қимылы бірге жасалады. (қарым-қатынас іс- әрекеті)		- Кеш - (ертеп). - Жазда - (қыста). - Түнде - (күндіз). - Күн - (түн). - Биыл - (былтыр). - Шілде - (қаңтар). - Қыркүйек - (наурыз). - Ерте - (кеш). - Жылдам - (баяу). - Күлу - (жылау). (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі)	Ойынның екінші күрделенген пұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдары кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	сөйкес келсе, үстіне қояды. Карточканы кім бұрын жауып аяқтаса, сол жеңіске жетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойып жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қалыптау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойып жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қалыптау.				
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың суреттерінен қорық. «Наурыз келді тамаша!»	«Бүгін біз нені үйрептік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.	Мектепке дейінгі баланың жан-жақты дамуындағы театрлық іс-әрекет.	Ата-анаға: «Демалыс күндері баланыңбен ойнайсыз ба?»	«Бүгін біз нені үйрептік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.

Тексерілді
Өлдіср Балабаева Р.З. Балабаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы МККК « №1 Бобекжайы»
Топ «Еркетай» мектепшілігі даярлық тобы
Балалардың жасы 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.03 - 24.03.2023

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. «Наурыз көктем мерекесі» Мақсаты: Мейірімділікке тәрбиелеу. Сойлеуді дамыту Қарым- қатынас іс - әрекеті				«Сәукелені әшекейлейміз» Мақсаты: Сәукеленің суретшісалуға үйрету. Сурет салу Шығармашылық іс- әрекет, бейнелеу іс- әрекеті
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру				Ата-аналармен әңгіме: Ата- апаларға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	«Көркем әдебиет шығармаларын оқу» Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. (қарым-қатынас іс- әрекеті)				«Ағаштан не жасайды?» Мақсат-міндеттер: ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрып жайында қарапайым түсінік беру; ата-бабаларымыздың кейінгі ұрпаққа мирас еткел асыл мұрасын келірілеп, қастерлеуге, қасиетін түсінуге баулу. (қарым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)

	"Киіз басу" рәдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; еңгілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Құралдары: киізге ұқсас корпелер, таяқтар, жігітер. Киіз басып аяқпен, Дөңгелентіп аламыз. Сабалаймыз таяқпен, Білектейміз, жаямыз, Г. Кужагулова. (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)			Шығармашылық әрекеті) Шығармашылық жұмыс. «Туған жерімізді гүлдендірейік». Балалар анаштар, талшыбықтар, гүлдер, шөптер, т.б суреттерін салып, қиып алып, ватманға жапсырады. (шығармашылық іс-әрекет) «Туған жерімізге ағаш отырғызайық» тақырыбында салынған сурет бойынша әңгіме құрастырындар. Суретті бояндар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)
--	--	--	--	--

Таңғы шеңбер

Таңғы ас

Гигиеналық дағдылар

Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: денеліп тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена зағтарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Көркем сөз

Ерте тұрып таннан.

Тісірді алам ақ нан.

Кетер емес әлі,

Тандайымнан дәмі.

Кернейлі хон иісін,

Тамсандырып үй ішін.

Жесем тоймай қаламын,

Ұйымдастырылған іс-әрекетке лайындық	Әжемді еске аламын. <i>Салт-дәстүр Қонақасы</i> Танысып, танымасып үйге келіп кісіге әр қазақ отбасы көделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақадай ылымын талғататын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскеп үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) «Менің көңіл-күйім» Ойының мақсат-міндеттері: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Балалар кезек-кезек жытдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстырулы тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көңілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп. балаларды ойынға тарталы. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы сексін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. (әлеуметтік-	«Мейірімділік туралы ойлайық» Ойының мақсат-міндеттері: ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші («мейірімділік») таңдалады. Педагог оған бөлмедегі шатып, балалардың кез-келгеніне қандай қайырымдылық жасай алатындығы туралы ойлауды ұсынады. Педагогтің белгісі бойынша балалар «мейірімділікті» шақырады. Ол бөлмеге кіріп, балаларды біреуінің қолына ұстап, оны шеңбердің ортасына апарады да, ол үшін қандай жақсылық жасай алатынын айтады. Содан кейін жүргізуші ауысады, ойын осылай жалғасады. (әлеуметтік-эмоционалды
---	---	---

	эмоционалды дағдылар)	Көктемгі демалыс.			дағдылар)
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Көктемгі демалыс. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)				Көктемгі демалыс. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)
Серуенге дайындық		Балаларды жүруге ынталандыру; серуендеу үшін ойын материалын тандау; балалармен жеке әңгімелесу. Балаларды өз бетінше дене шынықтырумен айналысуға жағдай жасау, балалармен спорттық және ойын құралдары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.			
Серуен	№16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
Серуеннен оралу		Өз шкафын белгі бойынша тауып алу, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> М. Жаманбаев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолды алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (депемізді оңға бұру, екі алақапды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Күндізгі ұйқы					

Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдап кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, қорпсін астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдап біртіндеп ояну күйіне өтуіне бағытталған. Оянтан балалармен жүргізілген дұрыс, қапаны оянтан кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (дене шынықтыру)
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдепетін қалыптастыру. Асты тауысын жеуге үйресту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да, түсін ата". Мақсат-міндеттер. Балаларды допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шашпаңдығын, түстерді ажырату, зейін кабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар: доп. Балалар шеңберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы тандаған балалардың бірі жүргізеді. (қарым-қатынас іс- әрекеті, шығармашылық іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті) Театрлық қойылым. "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай"
	Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". Мақсат-міндеттер. Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамының кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамдың кестелері. Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің

ертегісі. Мақсат-міндеттер. Ойгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой, қиял, эмоциялық, пантимимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, үй шаруасына қажетті заттар мен жиһаздар. Шарты. Педагог балаларға "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісін қайталап оқып береді. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор рөлін педагог өзі алады, содап кейін балалардың арасынан автордың рөліне бір баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді ойнаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын		дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атағал дыбыстың орнын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танып іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын. "Азық-түлік" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұтымдарын тиянақтау, сатушы мен сатып алушы ролдеріндегі әрекеттерді игерту, жанымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, сөмкелер, қорашшаларда немесе пластик қаптарда жәрмалар.
--	--	--

Балалармен жеке жұмыс	көрсермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрсермендерге иіліп құрмет білдіреді, қошемет пен мақтауға ие болады. Сонында педагог балалардан шығарманың немер аяқталғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)			мақарон түрлері, қатты ымықтар, сүт өнімдерінің қоралтары (қан ыдыстары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
	Мақал-мәтел. Отан елдің анасы, Ел ердің анасы. «Қуыршақпен танысайық» Дидактикалық ойып Мақсаты: балаларды дене бөліктерін көрсетіп атай білуге үйрету Жеке баламен жұмыс. Ертегі оқу. Суретпен жұмыс			Мақал- мәтел. Қуш- білімде, білім- кітапта. Моншакты тілемің» дидактикалық ойын. Мақсаты: Алақанына саятын көлемдегі сақиналарды кодпеннен жпкс тізу арқылы қол кимылып, саусақ бұлшық етін дамыту. Жеке баламен жұмыс. Үш бөліктен тұратын суреттерді құрастыру.

Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)			
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Баланыңды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».			Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?»

Тексерілді
Әліскер Салғаш Р.З. Балабекова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «СОВЕТСКИЙ РАБОЧИЙ» МСКК №1 БЕОБЕЖАЙ!»

Топ: «Еркестай» мектепалды даярлық тобы

Балансировочный жас: 5-6 жас

Балалардын жасы: 3-11 жаш

[illegible]

керек немесе таразы табакшасынан заттарды алу керек деген ұғыммен таныстыру. Салмақ бойынша теңсіздіктер мен таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету. Зейінді, жадты және сөйлеу дағдысын дамыту. Дербестікке баулу.	керек немесе табакшасынан заттарды алу керек деген ұғымды білдіретін сөздердің таразы дұрыстандаулы шысықтау. «Не жоқ» дидактикалық ойынды. Суреттің бірнеше элементтерін алып тастап, не жоқ екеңін тапқызу. Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша Сауат ашу негіздері Сөйлем сызбасы Мақсаты: сөйлем сызба туралы түсіндіру. Міндеттері: 1. Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету. 2. Сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту. 3. Басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.	ерекшеліктерін білдіретін сөздердің таразы дұрыстандаулы шысықтау. «Не жоқ» дидактикалық ойынды. Суреттің бірнеше элементтерін алып тастап, не жоқ екеңін тапқызу. Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша Сауат ашу негіздері Сөйлем сызбасы Мақсаты: «Сөйлем», «Сөйлемнің сызбасы» деген ұғымдарды бекіту. Міндеттері: 1. Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту. 2. Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру. 3. Дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортамен таныстыру Өзінің болашағына, біліміне, деңгейіне, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға	салы керек немесе пысықтау Сауат ашу негіздері Сөйлем сызбасы Мақсаты: сөйлем құру мен және құрылған сөйлемнің сызбасын құруға, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету. Міндеттері: 1. Сөйлем Зейінді, жадты және сөйлеу дағдысын дамыту. Дербестікке баулу Көркем әдебиет Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу. Өзінше таңдап алу дағдыларын бекіту. 2. Сөзді дыбыстық қатысуға баулу. 3. Көпкірлерді таңдап киіп, ертегінің құрастыруы. Білітіндіктерін сахнада ертегіні сахнадау. Қазак тілі Өз ойын жайында сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Кітаптар қарату, әңгімелесу. Музыка маманының жоспары бойынша	Мақсаты: салған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. Міндеттері: 10 шекінде тура және кері санау білігін, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру білігін бекіту. Зейінді, жадты және сөйлеу дағдысын дамыту. Дербестікке баулу. Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша Сурет салу Мүсіндеу Жанысыру, құрастыру Ұжымдық жұмыстарға өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ою-өрнектермен және қосымша заттармен (мошак, дән) безендіру, қатынастыру. Заттардан қалауы бойынша киіп жанысыру, оларды ою-өрнектермен
--	--	---	---	---

	Музыка маманының жоспары бойынша	пайдасын тигізуге баулу. «Менің арманым» тақырыбында балалардың сурет салуын және сол бойынша әңгімелесуді ұйымдастыру.			белсендірілі жетілдіру. Қағаз індиандарден казак хаткынын ұлттық бас кнімдерін(такя, сәукеле,кимешек) кұрастыруды дамыту
Серуенге дайындық		Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мел заттарды дүрілс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білгендерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім икафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сойлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).			
Серуен	Жанбырдың дабысын анықтау. Жанбырдың суы қайда жиналады. Қайда жетіп қалады анықтау. Арықтар не үшін қажет екенін түсіндіру. Жанбыр суың иелектерге жиналу. (танымдық іс әрекеті) Қимылды ойын «Арқан тарту»	Балабақшаның ауласының тазалығын бақылау. Көктем мезгілінде қандай тазалық жұмыстарын жүргізуге болатынын сұрау. Бірлескен әрекеттер жасау. Балабақша ауласына аға аналармен бірлесіп ағаш немесе гүл отырғызу. (Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеті) Көңілді музыка қойып, денелерін шынықтыру. (музыка) Қимылды, еркін ойындар	Жиналған жаңбырдың суларын ағаштарға желдің бағыттып күйгізуді анықтау. Олардың қанша(Танымдық, іс-әрекеті) өккенін арқылы ашықтап, жазын шысықтау. (Танымдық, зерттеу іс-әрекеті) Қимылды ойын «Арқан тарту» Балалардың жарыс әлемі нттері бар ойын, дәрменс стафеталық ойындарға қатысуына баулу.	Кітаптардап жаңбыр туралы ақпарат беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Жаңбыр суына бояу қосу арқылы оның түсінің өзгеретінін, құм, тұз, қап салу арқылы эксперимент жасау. Бояу қосылған сумен сурет салуды ұйымдастыру. (Бейнелеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Балалардың дербес әрекеттері, ойындары Қимылды ойын	

				«Мысық пен пышқан»
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермсі жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бстінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).			
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану. Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқшаты тамақтану, сөйлеспесу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже айту. (сөйлеуді дамыту) Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.			
Күнділі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен аяғу. Киімдерін ұқшаты орыштыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы бауу музыка тындау. «Жыл басына таласқан жасуарлар», «таспа бала» және т.б ертегілер оқып беру (көркем әдебиет)			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасау. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).			
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы(асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқшаты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жсуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, белсенді қимылдар, ұйқы және күні, ауамен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.			
Балалардың дербес әрекеті (бауу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелесу әрекеті, кигінітарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Қағазды киіп жанбыр тамшыларын жасату. Оларды терезелерге жапсырғызу. (Танымдық іс-әрекеті) Жасалған тамышшаларды бояулармен	Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды пысықтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспесу, ойламау, бет-ен машиналарға	Қазақ халқының тұрмыстық заттармен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста	Спорттық ойын құралдарының суретін салу, мүсінін жасау, ұжымдық жапсыру жұмысын жасау. (ерттеу, танымдық іс-әрекет)
Апта бойы жасалған іс-әрекеттерді естеріде түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу.				

сәндеу (Бейнелеу іс-әрекеті) Жанбыр тамшыларынан мүсінін ермексизден жасату (Шығармашылық іс- әрекеті) Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Олардың сюжеттік бірізділігін сақтай отырып, мазмұндауын башаларға үйрету. (Қарым-қатынас іс- әрекеті)	отырмау, бойтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың социал ермексизден (Танымдық іс-әрекеті) Отырғызған ағаштар мен гүлдердің қалай өсіп шығатынын суреттердеп көріп, қағаздап қып жапсырғызу. Қайшымен желімді дұрыс қолданудағы дылалар жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауын қадағалау. (жапсыру)	аң аулауда, мал өсіруде және егішшілікке қажетті құрал жабдықтарымен жабдықталған орта күруді үйрету. Заттардың мүсінін жасау немесе суретін салуды ұйымдастыру. (Танымдық, шығармашылық іс- әрекеті)	Спорттық ойын құралдарын таныу, салыстыру, қолдану әдістерін зерттеуді менсерту (Танымдық, іс- әрекеті) «Таспа бала» ертегісін айту, өз бетінше сахналату. (Қарым-қатынас іс- әрекеті)	Жаңа соңдерді тысқастау (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Топтағы, үйдегі ерекшелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айқындату. (Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	Мүсіндеуден ойын- жатығу "Аспаз боламын" Мақсат-міндеттер: балаларды кейінкерлерге тәп бөліктерді (құлақ, аяқ, пропорцияны сақтап, қарапайым тәсілдерді дәлмәлету. қырнауыштың кемекімен басу, жалпайту, есу, созу пайдаланып, бөліктерін құрамдастырылған	"Зейінді бол" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шөберді көрсете білу. (танымдық іс-әрекет) (Алишер, Арыстан, Дияр)	Құрастырудан ойын-жатығу "Қысқы ағаш" Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды түтік тәріздес етіп айналдыру арқылы қысқы ағашты құрастыруды үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) (Улағат, Сандина, Саян, Арылан)	Сурет салудан ойын-жатығу "Қапитаныш" кемедегі саяхаты" Мақсат-міндеттер: балаларды көп қабаты кемелің суретін салта үйрету; кемелің пішінде коруысы, палуба, каюталар қатары сияқты құрылым бөліктерін үйлесімді

		тәсілмен біріктіре отырып аспазыны маманын мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) (Адель, Малина, Жұлдыз)		орналастыру іскерлігін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет) (Айбек, Айдар, Арсен)
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауала қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).			
Серуен	Қимылды ойын «Ақсерек көксерек» Көпілді музыкаға би билету. (музыка) Балалардың еркін ойындары	Қимылды ойын «Бүрге» Балалардың еркін ойындары Құмда таяқшамен жанбырдың бейнесін салу.	Қимылды ойын «Кетті кетті» Балалардың еркін ойындары Бормен жаңбырды, отырғызған гүл мен ағаштардың суретін салу.	Қимылды ойындар «Ақ серек көк серек» «Түйінген орамал» Балалардың еркін ойындары Мен не үйрептім? Дидактикалық ойын
Балалардың үйге қайтуы	Үйде бірге мультфильм көруді ұсыну Апталық жұмыстан не ұнағанын сұрау.			

Тексерілді
Өдіскер Балабаева Р.З. Балабаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы МКҚК « №1 Бобекжайы»

Топ «Ержетай» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.04 - 07.04.2023

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Үстел үсті ойыны «Мозаика» Мақсат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу. (танымдық іс-әрекет)	«Заттық фриздер» дидактикалық ойыны Ойынның мақсат-міндеттер: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту; қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту; сөздік қорын молайту. Ойынның көрсеткіші: ыдыс, көгөністер мен жемістер суреттері, көгөністер мен жемістер мұлаждары, қоржын. Ойынның шарты: әртүрлі жемістер немесе көгөністер мұлаждары салынған ыдыстан бір затты алады. Содан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, түр-түсін ажыратады. Бала ыдыстан немесе қоржыннан алманы алып пішініп, түсін, дәмін және қасиеттерін айтады. Көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алғызады. Ол оны сипаттап, не екенін	Сөздік жаттығу. «Азық-түліктер». Мақсат-міндеттер. Негізгі азық-түлік түрлерін ажыратып, атауды үйретуді жалғастыру. Негізгі ерекшеліктері бойынша: сүт өнімдері, ұн тағамдары, ет тағамдары. Ережесі. Әр бала кез келген азық-түлік бейнеленген бір карточканы таңдап алып, неден дайындалатынын (ұн, ет, сүт) тауып, суреттегі орнын анықтайды. Ойын барысында әр бала азық-түлікті атап, неден жасалғанын айтады. Барысы. Педагог заттық суретті таңбалауыштарды атын ала лайындайды: – сүт өнімдері - айран, қаймақ, май, ірімшік, сыр; – ет тағамдары -	"Қағаздан бүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Күлпик". Мақсат-міндеттер. Әртүрлі андар, құстар, гүлдердің пішіндерін қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру. (шығармашылық іс-әрекет)	"Артық затты тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Заттардың арасынан ажырату іскерліктерін жетілдіру, танымдық қабілеттерін дамыту. Барысы. Пелатон балаларға заттардың суретін таратады. Артық заттарды атып тастайды. Алын тастаған заттың атауын атайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілікке берілген тақпақтарды жаттығуға өскерту	ажыратады да сипаттайды, атын айтады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	шұжық, жінішке шұжық (сосиска), қазы, қызыл, котлет, – ұн тағамдары – нан, пілшек, тоқаш, бауырсақ, құймақ. Топта балалар көп болса, онда педагог азық-түліктердің көшірмесін дайындайды, ең бастысы, әр балаға бір таңбалауыштан болу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелесу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Жігі қайталанатын сөздерді дыбыстау негізінде сөзді-ырғақты жаттығу. «Біз қарышкерміз». Педагог балаларды ашық алаңға шақырады. – Балалар, бүгін қарышкер боламыз! Барлықтарың ұшуға дайындалыңдар. – Алдымен, тыңдап аламыз, маған қосылып қайтышыңдар.	Дидактикалық ойын. "Аласқап саңпар". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде саңпар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік саңпарды нысықтау; саңпар тізбегінде аталған саңпын көршілерін немесе тізбектегі кез келген саңпын арасында жасырылған саңды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту;	Мүсіншеуден ойын-жаттығу "Зымырап ұшар ғарышқа" Мақсат-міндеттер: балаларды есу, созу, тегістеу әдістерін қолдана отырып зымыранды мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін өскерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелесу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Жігі қайталанатын сөздерді дыбыстау негізінде сөзді-ырғақты жаттығу. «Біз қарышкерміз». Педагог балаларды ашық алаңға шақырады. – Балалар, бүгін қарышкер боламыз! Барлықтарың ұшуға дайындалыңдар. – Алдымен, тыңдап аламыз, маған қосылып қайтышыңдар.	Дидактикалық ойын. "Аласқап саңпар". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде саңпар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік саңпарды нысықтау; саңпар тізбегінде аталған саңпын көршілерін немесе тізбектегі кез келген саңпын арасында жасырылған саңды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту;	Мүсіншеуден ойын-жаттығу "Зымырап ұшар ғарышқа" Мақсат-міндеттер: балаларды есу, созу, тегістеу әдістерін қолдана отырып зымыранды мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
				Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»

	Көкке ұнамын - (аяқтың арасы алшақ, қолды алдыға айкастыру) Ұшқыш бөлер баламын. (теңселу) Соңына ерем. (екі қолды жоғары созу, аяқтың ұшына тұру) Ер ғарышкер ағашың. Батыр болам - (қолды иыққа қойып айналдыру) Көк аспанды сүйемін. (белді айналыру) Жұлдыздарға (аяқтың арасы алшақ, қолдарды скі жаққа созу, алақанды ашу, жабу) Барып келіп жүремін. (Т. Молдағалиев) (қарым-қатынас іс- әрекеті, дене шынықтыру)	шаншаншыққа, зеректікке тәрбиелеу, (таным іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттер: балаларды "Ғарышқа саяхат" тақырыбы аясында қарпайым сөжетті құрастыруға баулу; өз қиялдарына, ғарыш кемелері мен денелері, ғарышкерлер туралы түсініктеріне сүйеніп қағаз бетіне жоспарлап, орналастырып, салу дағдыларын жетілдіру; (шығармашылық іс- әрекет)	Екіншіні саламыз (қол белде, екінші аяқ көтеріліп, орнына тұрады) Қолды жеңге өткізіп, (бір қолды бүтулі қалыптап ашып, созу) Қолды жеңге өткізіп, (екінші қолды бүтулі қалыптап ашып, созу) Сыдырманы жүргізіп, (бір қолды саусақтарын жинақтап, дене ортасы бойымен төменнен жоғарыға жүргізу) Қисміз скафандрды. (екі қолды жоғары көтеріп, бас төбесіне жауып салу, скі беті скі алақанмен тіреп, басымен шайқау) Алақай! Алақай! Ғарышкерміз, балақай! Алақай! Алақай! Ғарышкерміз, балақай! (қарым-қатынас іс- әрекеті)
Таңғы шешбер	«Дос болайық бәріміз»			
Таңғы ас	Таңғы ас ашылда қолдарың сұммен сабындап жуу мәдениетін жетілдіру. Гигиеналық шараларды жүргізуле балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіңе-өзіңдізметкөрсету және киіміне күтім жасауда дағдылар шынықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Асханада кезекшілердің міндеттері орындалу. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастыған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс әрекет)			

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мәдениетті тамақтану және ішкі құралдармен іріктелудің дағдыларын жетілдіру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз. Еліп сүйіп ер жетер, Біз болашақ тәуліміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Шона Смахаңұлы «Космосқа ұшамын». «Сәт сапар!» деп, достар берген Гүлге толып құшағым, Асамын да асқар өрден, Космосқа ұшамын. Болса-дағы қанша көркем, Көкте қайтп жай табам?! Ораламын асыл өлкем - Отаныма қайтадан. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көпілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Көңіл - күйіңізге» Ойының мақсат-міндеттері: мейрімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсіруге тәрбиелеу. Педагог эмоционалдар бейнеленген карточкалардың екі тобын (никтограммалар) орналастыралы және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмoцияны, ал бала «жағымсыз» эмoцияны көрсетеді, содан кейін карточкаларын орны ауыстырады. Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығы туралы талқылайды. (әлеуметтік-эмoционалдық дағдылар)

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Математика негіздері "Үй жануарларының өрістегі жолдарын сыныстырайық" Мақсат-міндеттер: балаларды заттардың шамасын салыстыруда шартты олшемді пайдалануға баулау, сызғыштың сипатымен таныстыру; қоршаған объектілерді топтастырып, қосу, алу және тең ету амалдарын есепте көрсетуге талпындыру.	Сауат ашу негіздері "[в] дыбысы және Вв әріп" Мақсат-міндеттер: В дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Сөйлеуді дамыту "«Түлкі мен қоян» орыс халқының ертегісі" Мақсат-міндеттер: ертегіні оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің негізін бейнелейтін түсіндіру.	Математика негіздері "Өрістегі төлдерді санау ба" Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең бөліктерге бөліп сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сапалы құрамды жылдам анықтауға жаттықтыру; есептерді шығару барысында қосу ("+"), "алу" (" - ") және "тең болалық" (" = ") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру. Қазақ тілі "Отан деген не?" А.Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісіп әңгімелесу". Мақсат-міндеттер: "Отан отпан да ыстық" макалы, суреттерге сүйеніп отырып, диалогтарда қарапайым сөйлемдер құруға жаттықтыру; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету.	Сауат ашу негіздері "[в] дыбысы және Вв әріпін қайталау" Мақсат-міндеттер: В дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Сөйлеуді дамыту "«Түлкі мен қоян» орыс халқының ертегісі" (шысықтау) Мақсат-міндеттер: ертегіні оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің негізін бейнелейтін түсіндіру.	Математика негіздері "Өрістегі төлдерді санау ба?" (шысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең бөліктерге бөліп сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға жаттықтыру; есептерді шығару барысында қосу ("+"), "алу" (" - ") және "тең болалық" (" = ") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру. Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша Көркем әдебиет "С.Калиев «Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау" (қайталау) Мақсат-міндеттер: балаларға ғарыш туралы түсінік беру, өлеңтің мазмұнын түсіне білуге үйрету. Шығармашылық Жанысру "Зымырайды" Дене шынықтыру
------------------------------	--	---	---	--	---

	менгерту, көру және есту қабілетін дамыту.	Музыка маманының жоспары бойынша	түсінік беру, өлеңін мазмұнын түсіне білуге үйрету.	маманының жоспары бойынша	зымыран" Мақсат-міндеттер: балаларды лайын тістөртбұрыш, үлбұрыш, шеңбер пішінді қағаздар арқылы зымыранның бейнесін құрастырып, жазық қағаз бетіне жепімін көмесімен жалсыруға үйрету.
Серуенге дайындық					
Серуен		Музыка маманының жоспары бойынша	Музыка маманының жоспары бойынша		
Серуеннен оралу					
Түскі ас					
Күнлігі ұйқы Біртіндеп ұйқыданонату,					

Балаларды жүрте ынталандыру: серуендеу үшін ойын материалын тапдау; балалармен жеке әңгімелесу. Балалардың өз бетінше дене шынықтырумен айналысуына жағдай жасау, балалармен спорттық және ойын құралдары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.

Балаларды дәйекті киіндіру (ауа райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді қадағалау (сойлеу, озіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту, ірі және ұсақ моториканы дамыту).

№1 №2 №3 №4 №5

Өз шкафын белгі бойынша тауып алууды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машыктандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Гигиеналық дағдылар

Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтапғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін шымыл сүлтімеу сүргіну. Осы шараларды жүргізудің жеке жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Көркем сөз

М. Жамшалиев "Екі қол".

Қолжұғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)

Келе қалды балақап.

Ысықлады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкесіміз)

Алақанды алақап.

Қаралы да сұсыл ол: (екі қолдың алақандарын ашу)

«Тап-таза» деп қуанды.

Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетсең)

Біріп-бірі жуалы. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)

(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)

Балалардың тышын ұйықтауына жайлы жағдай жасау.

Ұйқыдан кейін бірден тосекке жаттығу жасау; жатқап күйіңде, тосектен тұрмай, көрпеңнің астында балалар жаны дамыту

жаттығуларының өз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут тосекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояну күйіне өтуіне

сауықтыру шаралары	бағытталған. Ойлан балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылды) Жалпақ табанды болдырмау үшін депсаулық жолымен жүру. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	"Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-	Дидактикалық ойын. "Жаман - жақсы". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сойлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жап-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүрс жаман болады, Үлгерісің басыла, жақсы келсін қасыла, Жақсының қашірін жақсы білер, Жақсы қыз – жаңалы құлдыз, жақсы жігіт – көктейі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз	"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуатышы жете алмайтындай тырысулы, еңгілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, сикімге айтпай, өзіне бояу түсіп таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойына кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды: - Сәлеметсіз бе! Кім боласың? - "Бояушы". - Мен бояушымын.	Ұлттық ойын. Асықты тігіп ойнау Бір топ баяу, жастар жиылып келіп, тегіс жерді таңдап алаты да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тең етіп екіге бөледі. Әр жағының қашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1-1,20 см немесе 1,5 метрге дейін болады. Мұны «қол» деп атайды. Сонда ойнаушылардың өзара келісімі бойынша көпше 4-5 метр не одан да көп мөлшерде асық ататын орын белгілепеді. Оны сызықпен белгілейді. Ойнаушылар осы жерден тұрып көптегі асықты ататын болады. Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сақа иіру арқылы анықтайды. Сақалы ашып түскен ойыншы	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көрсетімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, талқырылған дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жауарлы немесе құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарлы кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шенберде немесе тізбекте отырған

әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) "Сойлемді аяқта" лингвистикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: құбылыстар арасындағы себептік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау. Міндеттері: балаларға сойлем құрауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиесін сөйлемді бастайды: «Мен жылы тоң кидім, өйткені...», «Балалар бастарына панамма киді, өйткені...», «Далада жанбыр жауып тұр, өйткені...» (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін ойын: "Мұздату". Мақсаты: ерікті реттеу дағдыларын, ережелерге бағына білу қабілеттерін дамытуға арналған ойын.	жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобуска толып, уақытында келу артық"; "Қолды жұмасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарымен көп ойын ойнайсың". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау калай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рольдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайшылыққа тәрбиелеу.	Үстімде болған киімім. Алыстан келемін, Бояу үшін теге беремін. "Бояуды сатушы"; - Түсі қандай бояуды қалайсыз? Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады: - Бояудың бағысы қанша? - Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге. "Бояушы" атақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қарады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қанып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. (дене шынықтыру)	Бірінші болып ату кезегін алады. Ойыншы асыққа дәл тигізіп, оны көмбесі сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта алады. Сөйтіп зәппар шығарғандарып ата береді. Егер олық сақасы көмдегі асыққа тимей кетсе, асықты көмесі ойыншы атады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көмшен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жатқан қалыбында атып, көмшен шығарып алуға тиіс. Ойын көмдегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көмдегі асық біткен соң, ойынға қатынасшылар бір-бірімен көмге қайта асық тігіп, ойын қайта басталып, жалғаса береді. (дене шынықтыру)	(тұрған) әрбір бала кезек бойынша мимикаларды көрсетеді. Барлық балалар ойынның, жұмбақты шешуге тырысады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын. "Ұшақпен сапар". Мақсат-міндеттер. Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуесжайдың қандай орын екендігін түсіндіру; ұшақ-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рольдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға
---	--	---	--	--

Ойын барысы. Балалар әуеннің ырғағына секіріп, ойнап жүреді. Көсіктен әуен тоқтайды. Ойыншылар кідіріске ұшыраған күйінде қатып қалуы керек. Егер қатысушылардың біреуі қозғалып қойса, ол ойыннан шығарылады. Олар тек бір қатысушы қағанға дейін ойнайды.	Құралдар. Жасанды кеме бортты құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитаншың алдында кемеңі жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сомкелер мен қораптар, ойыншык чемодалар, ойыншык смартфондар; билеттер және жеке куәлікті сақтау білдіретін таңбалауыштар; мөр; қаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемесмен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме борттына отуға болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында тепіз порты, кеме бортты сияқты жерлерді сурет пен	қозғалысқа тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелесу. Құралдар: "Ұлақтың бортты" - орындықтарды екі қатарға тізу, ұшқыш, стоардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүргізуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сомкелер мен қораптар, ойыншык чемодалар, ойыншык смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысында ұшақпен
--	--	---

	бейнежазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемелегі дааны, капитан тағы баска мамандық иелерінің кандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындаған (саламак), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеле саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттеріп алады, тіркесуден өтсді содан соң кеме бортына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеле саяхаттау			сапарға шығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшақпен ұшу алдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар әуежай, ұшақ саюны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын-ала көріп түсінеді. Педагог сповардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшақпен тасымалдау үшін қанды әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тек тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындаған (саламак) мамандардың міндеттері үлестіріледі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-
--	--	--	--	--

Балалармен жеке жұмыс	Геометриялық фигуралардың, көгіністер, жеміс-жидектердің лайыш суреттерінің сыртын иетке шығармай бастыру, бояу. Өртүрлі бағыттағы тігінеп, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қатамды немесе қарындашты дұрыс,	үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, тапым іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, сибек іс-әрекеті)			әрекеті, сибек іс-әрекеті)
	Геоометриялық фигуралардың, көгіністер, жеміс-жидектердің лайыш суреттерінің сыртын иетке шығармай бастыру, бояу. Өртүрлі бағыттағы тігінеп, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қатамды немесе қарындашты дұрыс,	"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Барлысы. - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдері белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендісін, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Өлең жаттау. Бала тілін дамыту. Көкке ұшамын - Ұшқын болар баламын. Сопына ерем Ер ғарышкер ағаның. (Тұманбай Молдағалиев) (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Мен ғарышкер боламын" өлеңін жаттау. Аспан, аспан, арайтым. Саған жәй қараймын. Сені көзбен жоламын... Мен ғарышкер боламын. Ж.Смақов (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Сергіту сәті. "Ғарышқа самғап ұлтайық." - Балалар, бәріміз орнымыздан тұрып, ұнақ болып ұшып, біраз сергіп алайықшы! Ғарышқа самғап ұшайық (саусақтарын бүгіп, қолдарын жоғары-төмен қозғау), Аспан төсін құшайық (кеуде алдында бүгілген қолдарымен өзін құшақтау) Қанаттарды кең жайып (қолдарды жаян-жақа тік жаяу), Ұшақ болып ұшайық (жарылыған

	ерікп ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, сауықтармен біркелкі жонарыдан төменге, солдап оңға қимылдарды орындап, сыздықтарды үзбей салу. (шалғармашылық іс-әрекет)			қолдармен ойын алаңында жін-жәккә жүгіріп "үту") - Зуууу! Зуууу! Балалар педагогке сәйкестенген сөздерге ырағатына сәздерге сай қимылдайды.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қалағалау. (мәдени-гигиеналық даңғылар, дербес әрекет)			
Серуен	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қалағалау.			
Балалардың үйге қайтуы	«Баланы ойлапуга қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кенес.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».	«Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кенес.
				Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.

Тексерілді
Өлдікер  Р.З. Балабекова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МККК «№1 бөбекжайы»

Топ: «Еркестай» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 10-14 сәуір айы 2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Саңамақ. Жиналған соң достары. Қазтай өзі басқарды. Қызықты ойын басталды. Бірі болды бақпашы. Екіншісі - егішші. Үшіншісі - бақташы. Төртіншісі - тенізші. Бесіншісі - балташы. Алтыншысы - аспазы. Жетіншісі - жылқышы. Сегізіншісі - сырпайшы. Тоғызыншы - тігінші. Онғыншысы - орманшы. Ермек Отеутілеуов. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу. «Не істейміз?» Педагог балаларды жуптарға бөледі. Педагог: - Білесіндер ме, балалар, мамандар кімдер үшін жұмыс істейді? Әрине, балалар, дұрыс айтасыздар! Адамдар үшін қызмет етеді. - Қазір біз жуптарға бөлінеміз: бірін - мамандық иесі, екіншісі біреуін - тұтынушы боласыздар. - Мамандық иелері тұтынушының тілегін орындайды. - Мысалы, ол дәрігер болса, емделушіні емдеу керек.	Жаттығулар Күш бойы, күш бойы. Күш бойы, күш бойы. Біздің қыздар секірді. Оң аяқпен секірді. Сол аяқпен секірді. Алға қарай секірді. Арқа қарай секірді. Айналыра секіргішті. Айналыра секіргішті. Биікке де секірді. Екі саусақты кезек-кезек алға, артқа, солға, оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. (дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Диалогтар ойын. "Мамандықтар туралы жұмбақтар". Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы білімдерін нығайту, тиянақтау. коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны. Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, пәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.). Педагог: "Қазір мен сөздерге бірнеше сөзді оқимын. Алдарыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты тапсаң аялдай да, оны бөлек жерге қойыңдар", - деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады.

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес	Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында	- Аспаз болса, онда не істеу керек? (Тұтынушыға тамақ дайындау керек.) - Мұғалім болса, онда не істеу керек? (Оқушыны оқыту керек.) - Шаштараз болса, онда не істеу керек? (Тұтынушының шашын қию керек.) Жарайсыңдар! Өрқайсы бетпердені киіп, сәйкес мамандықтың құрал-жабдықтарын алады: - дәрігер - дәрігер (бетпердесі), тонометр, дәрумендер сауытты; - шаштараз - шаштараз (бетпердесі), ойыншық қайшы мен тарак; - аспаз - аспаз (бетпердесі), ойыншық пышақ, тактайша, ойыншық көюшілер, мескей. - мұғалім - мұғалім (бетпердесі) - әріп карточкалар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Балабақшалық ас іну уақыттары, дұрыс	Балабақшалық ас іну уақыттары, дұрыс	Балалар суреттерді таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз зыңтарының ішінен байланыстыратын суретті алып, осында сақтауы қажет. (қарым-қатынас іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
---------------------------------	--	--	--------------------------------------	--------------------------------------	---

беру	жасалып жаткан жагдай жөнүндө эңгемелесу;	тамактандыруу нормалары жайлы ата-аналарга маалымат берүү;	дүрөс кабылдауунун мааниси;	берүүгө үйрөтүү тажрыйбасы бойынша сойлосуу, пикирлешүү.	тамактандыруу нормалары жайлы ата-аналарга маалымат берүү;
Балалардын дербес эрежеси (башкы кимилди ойындар, үстөл үстү ойындары, бейнеэлеу эрежеси, китептар кароо жана тагы баска эрежелер)	"Үйүмдөстүрүлгөн ис-эрежелерге арналган жабдыктар мен материалдарды дайындаймыз". Макалат-мүндеттер. Тапсырылган ис үшүн жауапкершлик сезимин дамытуу, балаларды билим беруу кызметине арналган материалдар мен жабдыктарды укыпты салууга үйрөтүү. (енбек ис-эрежеси)	"Бөлмө өсүмдүктөрүн сугаруу". Макалат-мүндеттер. Өсүмдүктөрдүн жарык пен ыңгайлы кажет етуу туралы билимдерин кеңейтуу, ыңгайлы сүйөтүн жана кургакшылыкка төзімді, фотофильді, көлөңкөгө төзімді өсүмдүктөрдү жанырактардан калай таңууга болатындыгын үйрөтүү. Суу жана өсүмдүктөрдөн жұмыс кезінде даямдыкты, өз ис-эрежелерине сенімділікті, енбек дағдыларын дамытуу. Қоршаған табиғатқа укыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (енбек ис-эрежеси)	"Орындыктарды жуу". Макалат-мүндеттер. Балаларды тәрбиесінің көмекшісіне көмектесуге, топтық болмедегі орындыктарды таза ұстауға үйрөтүү; оларды даямдык шүберекпен сүртіп; орыннарына қоюды үйрөтүү. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау кабилетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыруға, олардың жұмысшы қызметтеуге тәрбиелеу. (енбек ис-эрежеси)	"Ойыншап кейін топта тәртіп орнату". Макалат-мүндеттер. Балалардың тәртіпті сақтауға деген сапалы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау кабилетін жетілдіру. (енбек ис-эрежеси)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Макалат-мүндеттер. Жұмыс басқару астында балаларға жұмыс алжапқышыл кыюді үйрөтүү; ойыншықтарды тәртіпті ұстау; жуу, келтіру, сүрту және арнаына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сүмеп жұмыс кезінде ұмыптылықты дамыту. Өз енбегі мен басқа адамдардың енбегін қызметтеуге тәрбиелеу. (енбек ис-эрежеси)
Таңғы шешбер	«Қақтемгі орманға сыялат»				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Макалат-мүндеттер: Мәдениетті тамақтау және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

Жеке гигиена ержелерін орындауда өйін-өзі бақылауды дамыту; денепін тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Баға беру

Сұрасап бата берейін
Үстем болып мерейіп
Ықыласпен қол жайсаң
Көп тілсіздік төгсейін
Дастарханым мол болсын
Уайым қайғың жоқ болсын
Сұрағаным алдынан
Іздемей-ақ көп болсын
Өуімін

(мәдени-гигиеналық дағдылар, көрсем сөз)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Мен кім болып, қайда жұмыс істейтінімді тауып көріңіз?» (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Мамандықтарға байлапшысты дидактикалық ойындар ойнау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Менің арманымдағы мамандығым. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	"Алуан-алуан кәсіп" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Математика негіздері Тақырыбы: Көкөніс-тер жеймін. Мысалдар шығарамын. Мақсаты: сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және ағай білуді үйрету. Есептер шығаруға дағдыландыру. Тура	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Ш дібысы және өрпі. Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдауды, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айтуды дамыту. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің мәні мен сөйлемнің мағынасын түсінуді жетілдіру. Көктем мезгілін, табиғи	Математика негіздері Тақырыбы: Ас атасы-нан Цифрларды бастырып сызамын. Мысалдар шығарамын Мақсаты: Есептер шығаруға дағдыландыру. Тура және кері санауды жалғастыру. Сандардың көршілерін атауға және тани білу біліктіліктерін дамыту.	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Сурет бойынша әңгіме құрастыру. Мақсаты: Жаз мезгілі бейнеленген сурет бойынша әңгіме құрастырып айтуды үйрету. Жалпақ және жайылма сөйлемдерді құрастыра білуді дамыту. Сөздер мен сөйлемдердің сызығын	Математика негіздері Тақырыбы: Жәндіктер. Есептер мен мысалдар шығарамын. Мақсаты: Есептер шығару дағдыларын қалыптастыру. Ізгісіздіктердегі логикалық жаттығуларды жұмбақтарды

және кері санау Сауат ашу Тақырыбы: Э дыбысы және әрпі. Мақсаты: Ұсынылған сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету, сөздерді буында дұрыс бөлу, сөздері-буыны санын және орналасу ретін анықтауды жетілдіру. Сурет арқылы заттың атын атау арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.	жұмыстарды қағыстырып сөйлесімдер құрастыру. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: С.Қалиев «Құмырсқа» өлеңі Мақсаты: Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру. Дид-к ойын: «Сөз ойла, тез ойла» Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Үлкенге құрмет, кішіге ізет. Мақсаты: «Сыйластық», «құрмет» адамгершілік мінез-құлық ережелері туралы түсініктерін кеңейту. Үлкендер мен кішілер арасындағы сыйластықты түсіндіру, сыйластық қарым - қатынас жасау іскерліктерін дамыту, үлкендерді сыйлауға, кішілерге қамқор болуға тәрбиелеу. Дене шынықтыру	Қазақ тілі Апта күндері Мақсаты: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен жүйіні жетілдіру. Білімділік міндеті: апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тіліне, таң дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс ағуды және дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу. Музыка маманының жоспары бойынша Қоркем әдебиет Тақырыбы: Тазалық пен ұқыптылық. Мақсаты: Тақырыпқа сәйкес өлең оқу. Сөйлеудің интонациялық мәнерлігін, өлеңдегі ұйқастарды қабылдауды дамыту. Шағын өлеңдерді мәнерлен, жатқа айтуға	оқуға, сөйлемдегі сөз санын, сөздері буыны санын анықтауды жетілдіру. Сөйлеуді дамыту «Қызылдық» өлеңі Р.Тынышбаев. Мақсаты: Есту жүйіні және тілдегі дыбыстарды дұрыс айту біліктерін жетілдіру. «Г», «Қ» дыбыстарын анық айтуға дағдыландыру. Дид-ойын: «Гүлді тап» Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Байланыс құралдары. Мақсаты: Байланыс құралдарының (радио мен теледидардың, компьютердің, телефонның) адам үшін маңыздылығын түсіндіру. Олардың атқаратын қызметтері мен оларды қолданудың ережелері туралы түсініктерін кеңейту. Дене шынықтыру	орындау. Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша Қоркем әдебиет Тақырыбы: Тіімді тамақтау. Мақсаты: Тақырыпқа сәйкес шығарма оқу. Шағын әдеби шығармалардың мәңгілік бірлігінен қайталап айтып беруге үйрету. Эмоционалды мазмұндауға, мазмұндауда мәнді сәтіндерді, үзілістерді қолдану. Интонацияларды шығармашылық әдістермен салыстыруды жетілдіру. Шығармашылық Тақырыбы: «Алтын балық» Мақсаты: Заттардың үлгі бойынша олардың өміріне тән
---	---	--	---	--

	айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу. Музыка маманының жоспары бойынша	маманының жоспары бойынша	үйрету. Күрделі сөйлесімдерді қолданып, сұрақтарға жауап беруді дамыту. Көркем әдебиетке деген қызығушылықты ояту.	маманының жоспары бойынша	ерекшеліктерін, пішініп, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып, сурет салуға қағазды жабыстыруға, мүсінін жасауға жетілдіру. Дид-к ойын: «Алтын балыққа тілек»
Серуенге дайындық	Балаларды жүруге ынталандыру, серуендеу үшін ойын материалын тандау; балалармен жеке әңгімелесу. Балалардың өз бетінше дене шынықтырумен айналысуына жағдай жасау, балалармен спорттық және ойын құралдары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды дәйекті киіндіру (ауа райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуге қарағанда (сөйлеу, өзін-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	№ 6	№7	№8	№9	№10
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Түскі ас	Алдыңна қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-жара жұмыс; этикет ережелері.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалмақ табанның алдың алу үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. Көркем сөз Әдемі ирек жолдармен, Лақтарша біз ойнақтап, Тастан - тасқа өскіріп, Жалаң аяқ жүреміз.				

егін ас алалардың дербес өкелі (баяу имы-адамы ойындар, стел үсті ойындары, өйнектеу әрекеті, тантарқарау және ағы басқа рекеттер)	Табағаша біз нүктелі, Массажа жасау білеміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) Алдына қойғын асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тымактану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.	Дидактикалық ойын. "Жылы сөздер қобилшасы". Мақсат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру. жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сынпайлыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан- жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам". "Қар қалың жауса да, бізге	Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (Мамандық иелеріне қажетті құралдар). Мақсат-міндеттер. Балалардың мамандық иелерінің қандай құралдарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; мамандық иелеріне деген құрмет сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Мамандық иелері мен олардың құралдары салынған сурет- карточкалар. Шарты. Балалар әрбір мамандық иесіне қажетті құрал түрін таңдап, логикалық жұптарды құрастыру керек. Жұптар мына сияқты болуы мүмкін: балташы - балға; суретші - палитра	Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтылған сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; ертегілер алеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйсіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер. (қарым-қатынас іс- әрекеті, шығармашылық іс- әрекеті, таным іс-	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту; ой нашпандығын, эсйінші дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сана туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымна байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз өлерін көрсетіп, айыбын өтейді. (қарым-қатынас іс- әрекеті, шығармашылық іс- әрекеті, таным іс-	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың Мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін таныстау; ойлау, есте сақтау, эсйін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылысты атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайда пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін
---	--	---	---	--	--	---

[illegible]

мамандар қолдағанын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттын орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонныңды қызмет ететін иыштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен танысады, дәріханада қызмет ететін мамандар туралы балалармен дайындық жұмысында әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонныңда қандай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық	төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, корсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке экскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алды-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады. Алғашында мұғалімнің ролін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну	бірлесіп алдымен аспахананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметінің маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шеңберін жатады. Балалардың рөлдері ойнауға қалауыш, білірулері ескеріледі, содан соң сынамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақытта түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан киіп алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарына отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар	бірлесті қалауыш, жүгіртуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттері анықталады. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойында) сәулетші бастайтынның айтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүгіртуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтар, әдептілік ережелерінің сақталуыш, ойыншылар арасында сойысу тізбектерін реттейді, танықтау сұрақтарын қояды. Қорытынды ретінде педагог балалармен бірге қорытынды жасайды, үйдің саласы	мамандардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатынын туралы түсініктерін таныптау; ойын барысында рөлдерін тарту; эстетикалық тағамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қалыруу қабілетіне тәрбиелеу. Құралдар. Емектер, ойынның тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жігітер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы
---	--	--	--	---

салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады, мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады, балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын сөйбен дұрыс айтып немесе журнал бетін көрсетулері керектігін айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиынақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	сияқты қасиеттердіп қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	өзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзірлі ұсынады. Балалар тапсырыс береді, аспаз тағамды әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға тағамды әкеліп береді, балалар "толемді" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланатын. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында "рақмет" деп	жақсы болу үшін, құрылыс мамандарының ақылдасып, жоспар бойынша жұмыс істеуі керектігі; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау қажеттілігі айтылады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәлді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бірін зерттейді. Балалар дизайнер, киім үлгісін пішіуші, маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады. Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды. Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп
---	--	--	--	---

Балалармен жекпе-жұмыс	"Құрылысшы". Қолда темір қалағыз, Саздан сарай қалады. Алматыдан аумағын, Әсем қала салады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Аспаз боламын" Мақсат-міндеттер: балаларды кейіпкерлерге тән бөліктерді (құлақ,	"Зейінді бол" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер: Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді	Құрастырудан ойын-жаттығу "Қысқы иган" Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды түтік тәріздес етіп	"өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттеріп анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүзуі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өте тозымды және пәбер болу қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
------------------------	---	--	--	---	---	---	---

әрекеті) (Зейін, Айым, Алишер)	аяқ.) пропорцияны сақтап, қарапайым тәсілдерді домалату, қырнаулаштың комегімен басу, жалпайту, есу, созу пайдаланып, бөліктерін құрамдастырылған тәсілмен біріктіре отырып аспазшы маманың мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс- әрекет) (Адель, Мадина, Жұлдыз)	көрсете білу. (танымдық іс-әрекет) (Алишер, Арыстан, Дияр)	айналдыру арқылы қысқы ағашты құрастыруды үйрету. (шығармашылық іс- әрекет) (Ұлағат, Сандина, Саян, Арлан)	кабатты кеменін суретін салуға үйрету; кеменін ішінде корпусты, палуба, каяоталар катары сияқты құрылым бөлшектерін үйлесімді орналастыру іскерлігін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет) (Айбек, Айдар, Арсен)
серуенге айыпшық	Киім бөлмесінде мінсіз-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастырыңыз. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен "царакшар неге құлап жатыр" тақырыбында жеке әңгімелер. Ойын: "Біз шафтарды ретке келтіреміз". Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.			
серуен балалардың үйге жайтуы	Ата-аналарға кенес. «Ұялпақтықты қалай жөнуге болады?»	«Баланың мәдени- гигиеналық дағдыларын қалыптастыру» атты кенес.	Кенес. "Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Үйде бірге мультфильм көруді ұсыну. Алматы жұмыстан не ұнағанын сұрау.

Тексерілді
Әдіскер Бағри Р.З. Балабекова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы МКҚК «№1 бобекжайы»

Топ «Еркепай» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 17.04 - 21.04.2023

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөздік жаттығу. «Азық-түліктер». Мақсат-міндеттер. Негізгі азық-түлік түрлерін ажыратып, атауды үйретуді жалғастыру. Негізгі ерекшеліктері бойынша: сүт өнімдері, ұн тағамдары, ет тағамдары. Ережесі. Әр бала кез келген азық-түлік бейнеленген бір карточкашы таңдап алып, нәден дайындай алып (ұн, ет, сүт) тауып, суреттегі орнын анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	«Заттық фриздер» дидактикалық ойын Ойынның мақсат-міндеттер: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту; қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту; сөздік қорын молайту. Ойынның көрнекілігі: ыдыс, коғоністер мен жемістер суреттері, коғоністер мен жемістер мұлаждары, қоржын. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Үстел үсті ойыны «Мозанка» Мақсат-міндеттер: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Танымдық баулу. (танымдық іс-әрекеті)	"Қағадан бүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Күншік" - Мақсат-міндеттер: Әртүрлі аңдар, құстар, гүлдердің пішіндерін қағадан бүктеп жасауға мүмкіндік беру. (шығармашылық іс-әрекеті)	"Артық затты тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: Заттардың арасынан ажырату іскердіктерін жетілдіру; танымдық қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог балаларға заттардың суретін таратады. Артық заттарды алып тастайды. Алын тастаған заттың атауын атайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілікке беріп тағамдарды жаттығуға ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дөрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріп, сездіріп.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтауға баулу»
Балалардың дербес	Жапсырудан ойын	"Дәрілік өсімдіктің"	Вариативті компонент	Мүсіндеуден ойын	Пәл "Тешіздігі"

эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кигізгіш қарау және тағы басқа эрекеттер)	жатығы "Гүлденген ағаштар" Мақсат-міндеттер: көктем мезгілі келісіммен табиғат оянып, орманды ағаштардың гүлдеп, бүршік атулары жайлы білім беру. (шығармашылық іс-эрекет) «Гүлді-түсті гүл шоғы» Мақсат-міндеттер: Балалардың эмоционалды көңіл-күйін көтеру. - Балалар біз, орман алаңымен келсіміз деп елестетіндер. Күн анық, күстар сайрап жүр, самал жел соғып тұр. Өсімдіктердің хош иісін байқадыңдар ма? Біз орманда саяхаттамыз, мұнда түрлі-түсті гүлдер бар, ақ, қызыл, көк, сары т.б. Гүлдерді жұлға болмайды. Олар біз секілді өмір сүреді. Енді, сіздерге ұнаған гүлді таңдаңыз. Оның түсін, көлемін байқаныз, естеріне сақтаңыздар. Енді бізге кейін оралу керек. (әлеуметтік-эмоционалды	атауын анықтау? дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: Балаларға емдік қасиеті бар өсімдіктердің иісіне, түр-түсіне қарап, атауын табуға үйрету. Шарты. Педагог дәрілік қасиеті бар өсімдіктерді дәріханадан ақеліп, кішкентай табакшаларға салып қояды. Балалар екі топқа бөлініп, табакшалардағы кестірілген өсімдіктерді бақылайды. Ор топ өсімдіктерді атауы дұрыс тауып, олардың қасиеттерін естеріне түсіріп, айтып береді. Өсімдіктің атауы дұрыс табылса, тиісті табалауышты ыдыстың жанына қояды. (қарым-қатынас іс-эрекеті, зерттеу іс-эрекеті, таным іс-эрекеті) «Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Сөйлеу тілін дамыту. (қарым-қатынас іс-эрекеті)	- Жас зерттеуші "Көктем көркі" Мақсат-міндеттер: ағаштар туралы білімдерін кеңейту, ағаштарды ажырата білуге үйрету; ағаштардың маңызы туралы білімдерін кеңейту. Дидактикалық ойын. «Түстері бойынша бол». Өз еріктерімен суреттерді бояу. (шығармашылық іс-эрекет)	жатығы "Көктем көркі" Мақсат-міндеттер: балаларды ашық және қою түсті жасыл түсті ермексаздарды қосу арқылы ағаштың ұнаар басын жасап, мүсіндеудің ниырыштықтау әдісін пайдалана отырып ағаш жапырақтарын жасау арқылы ағашты мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-эрекет) "Көктем" өлеңін жаттау. Көктем қырға төрелді, Төрт түлік мал төлелді. Бәйшешектер құлпырып, Дөп тұрғандай: «Көр мені!» Жылы мезгіл жетіпті, Тасталық біз етіпті. Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кетіпті! Қыбырайұлы (қарым-қатынас іс-эрекеті)	балалар" Мақсат-міндеттер: Баланың зейінін, ынтысын, бейнеампаздықа, ойлау қабілетін, сауасак моторикасын, жылдамдығын дамытады. Теніз балықтарынын атауын атап білімдерін бекіту Ойын шарты. Теніз балықтарынын суретін бар пазлды құрау. (қарым-қатынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекет, зерттеу іс-эрекеті) "Не артық" ойышы Мақсат-міндеттер: Балалардын қабылдауын анықтау, артық суретті айта білуге үйрету. Шарты: 4 сурет берілген картокадағы артық суретті табу. (қарым-қатынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекет, зерттеу іс-эрекеті)
--	---	--	--	---	--

Тапғы шеңбер	дағдылар)				
Тапғы ас	«Дос бойлық бәрімі»				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Тапғы ас алдында қолдарын сумен сабылдап жуу мәдениетін жетілдіру. Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара көмегін қолдау.	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімнің күтім жасау дағдыларын пысықтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Асханада кезекшілердің міндеттерін орындату. Шамасы келетін, бірлескелі еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс әрекет)	Мәдениеттігімақтану және інукүрәлдарының қолданудағы дағдыларын жетілдіру.	Тапғы ас алдында қолдарын сумен сабылдап жуу мәдениетін жетілдіру. Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара көмегін қолдау.	
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Математика негіздері "Достық үйінің құрылысы" Мақсат-міндеттер: Балаларды түрлі оқиғалар, мен ертегілер мысалында және іс-тәжірибеле тұтас бөлікті тең екі және төртке бөлу тәсіліне үйрету.	Сөйлеуді дамыту "1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні" Мақсат-міндеттер: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру.	Қазақ тілі "Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не? Мақсаты: Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достық" ертегісін оқып есте сақтауға, мағысасын түсінуге үйрету, стандартты емес жағдайларда достар айтқан негізгі сөз	Ағашқа байланысты мақалдар жинау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Тапғы ас алдында қолдарын сумен сабылдап жуу мәдениетін жетілдіру. Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара көмегін қолдау.
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Математика негіздері "Достық үйінің құрылысы" Мақсат-міндеттер: Балаларды түрлі оқиғалар, мен ертегілер мысалында және іс-тәжірибеле тұтас бөлікті тең екі және төртке бөлу тәсіліне үйрету.	Сөйлеуді дамыту "1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні" Мақсат-міндеттер: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру.	Қазақ тілі "Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не? Мақсаты: Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достық" ертегісін оқып есте сақтауға, мағысасын түсінуге үйрету, стандартты емес жағдайларда достар айтқан негізгі сөз	Ағашқа байланысты мақалдар жинау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Тапғы ас алдында қолдарын сумен сабылдап жуу мәдениетін жетілдіру. Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара көмегін қолдау.

	устарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер. "Й" дыбысы мен әрпімен тапқыстыру. "Й" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. Музыка маманының жоспары бойынша	тұратын көп ұлттар туралы мәліметтер жиынтығын толықтыру. Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша	тіркестерін айтуға үйрету. Көркем әдебиет "Көктем сәні" Мақсат-міндеттер: ертегінің желісін кейіпкерлерін, мазмұнын түсіну. Ертегіні баяндауда өз ойларын алдымен ұнтастыруға баулу. Музыка маманының жоспары бойынша	таныстыру "Тірі және өлі табиғат" Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; қойынап сұрақтар дұрыс жауабын табуға үйрету; қызығушылығын, есте сақтау қабілеттерін, шығармашылық қиялын дамыту. Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша	кейіпкерлерін, мазмұнын түсіну. Ертегіні баяндауда өз ойларын алдымен ұнтастыруға баулу. Шығармашылық Сурет салу "Ілжүгілдер" Мақсат-міндеттер: балаларды қылақалармен мақта тақпашасымен салу техникаларын үйітесімді пайдалану іс-әрепін ұнтау, көркем гүлі ілжүгілдің құрылымы және түсі ерекшеліктерін байқап, қанат бетінде көрсете білу; қаранғы жасыл түсті араластырып жасау тәсіліне үйрету.
Серуенге дайындық	Балаларды жүруге ынталандыру; серуендеу үшін ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу. Балалардың өз бетінше дене шынықтырумен айналысуына жағдай жасау, балалармен спорттық және ойын құралдары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды дәйекті киіндіру (ауа райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді қалағалау (сөйлеу, өзіне-өзі қызмет көрсету) дағдыларын дамыту, ірі және ұсақ моториканы дамыту.				
Серуен	№11	№12	№13	№14	№15
Серуеннен оралу	Өз шакафын белгі бойынша тауып алу, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзіне-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяқты жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заңдарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.				

Көркем сөз	М. Жаманбаев "Екі қол". Қолжуғыштың қасыла. (алға қарай жүрсіміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (сікі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сұсын ол: (екі қолдың алақаптарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (депемізді оңға бұру, сікі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау, жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Ояған балалармен жүргізген дұрыс, қалың ояған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (дене шынықтыру) Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, оңшан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жегуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	«Күнді ата» Дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге дейін) Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карточкалар. Ойын барысы. Тәрбиесі балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге).	Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (көктем мезгілі). Мақсат-міндеттер. Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару. "көктем мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялы дамыту. Құралдар. Көктем мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгіліне байланысты мнемоникалықтар. Шарты. Балалар көктем	Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында жүргізушінің рөлін пайдалану, содан соң балалар кезекпен атқарады.
Күндізгі ұйқы	Біртіндеп ұйқыдан ояну, сауықтыру шаралары	Бесін ас	Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	

Ұлттық ойын. Ханталамай Бұл отырып ойналапш ойын. Оған төрт-бес үміткерден қатысады. Ойын үшін он асық тандап алынады. Он бірінші асықтап ерекше өзге түске (қызыл, не көк) боялған болуы шарт. Бір-бірден асық иіріледі де, қорықпайды бойыпша ойыншылардың кезектері анықталады. Бұдан соң аңашқы ойыншы қос ұястай ұстаған бар асықты ортаға иіруі керек. Қалған ойыншылар өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» көз салады. Себебі, хан ашы түссе, барлығы тарпа бас салып, ортадағы асықтарды, хал талапай жасауы тиіс. Хан кімпін қолында кетсе, келесі үйірі кезегі соған беріледі екен, хан мен бірге қолша іліпшен асықтардың санына қарай ұнай жазылады. Хан ашы түспеген жағдайда иіргеп ойыншы панылған асықтардың бүтін мен бүтін, шігі мен шігіп,	қояды: «Табиғат нені тудырды?». Ойлы шепбер бойымсн жалғасады, жауап бере алмаған бала шепберден шығып, оны өткізіп жібереді. Бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайтадан ойыпша қосады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) "Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. Ойын барысы. Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиесі: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны озіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. (дене шынықтыру) Еркін ойын: "Менің	Тәрбиеші күп құруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар күннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Ұлттық ойын. Алтыатар ойыны Көндесті кенейлердің бір шегіне түпте қаңша (1) сақасы шықпаған баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көндесті кімде кім жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соңғы болып табылады. Ату саны — 6 рет. Аңаш сақасы шыққан бала, қалтаңдары одап кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған балалық болып есептеледі.	мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанлы және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек. Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тақияқты оқын беру мүмкін немесе балалардың қыс туралы білетін тақыптарын кезекпен айтып бере алады. Мысалы, Ө. Тұрмажановтың өрнегіне көңіл аударуға болады. Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Қыр басына шығайық, Көктем тілін ұғайық. Қызғалдақты терсейік, Теріп үйге келсейік. Көбелектей кінген, Гүлді көріп сүйнген, Алақайлап жүтірген. Қып-қызыл бст — бүлдірген, Қарындасқа қаршадай, Жас балапап аршадай, Гүлдің шоғын берейік, Қуанғанын көрейік. Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойынға көшеді. Егер	Жүргізуші балаларға жазырылған затты (ойыншықты, құбылысты, жауауарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Ойынның басында педагог балалар үшін қатын сипаттамасын қаралайым деп нақтылы беріп жағдай, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы, "Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиназ, ол пластиктен де, ағаштан да жасалды, адамның демалуына жағымды ықпалы бар". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) "Теңіз толқилы" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер:
---	--	---	--	---

алшысы мен алшысын, төкесі мен төкесін бір-біріне соғып, бір- біріне тимей қалғанша ұнай жинайды. Көзделеп асығы үшінші бір асыққа тиіп кетсе немесе бөгде асықты қозғап қалса да, ойынның бұзылғаны. Онда кезек келесі ойыншына беріледі. Осы ретпен әр ойыншы жинаған асығының санына қарай ұнай жинайды. Межелі ұнай санып (100; 40) ойын жүргізуші алдын-ала белгілейді. Межеге бұрын жеткен ойыншы жеңімпаз болып саналады. Ескерту: Асықтарды бір-біріне тиізу кезінде қолмен сүйретіп апаруға, орнынан қозғап түзетуге болмайды. Ойынның соңына дейін ханға бірде-бір асық тимеуі керек. Себебі ол – хан. (дене шынықтыру)	бұлтым". Мақсат-міндеттер: қиялды, зейінді, табиғатты елестетіп қабылдауды дамыту (ойын релаксациялық кідіріс рөлін де атқарады). Ойын барысы. Балалар ащық жерде, шопте жайлы орналасады, тынышталып, көздерін жұмады. Тапсырма. Шәбындықта демағұлы елестетіп, көріңіз. Құстардың дауысы естіледі, шөптер мен гүлдердің иісі шұғылды, бұттраспанда қауықтайды! Аспандағы бұлтты таппа, оның неге ұқсайтынын айту. (қарым-қатынас іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)	(дене шынықтыру) Қалаған ертегіні мазмұндау. Мақсат-міндеттер: есте сақтау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; ертегілер әлемінде деген сүйсіспеншілікті арттыру. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	балаларда қиялдықтар туындап жатса, көктем туралы суретті немесе бейнежаңбаны алдымен көрсетіп, кейін көз алдына алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоциацияларды айтуды ұсына алады. (қарым-қатынас іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды шығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын ролі неде екендігін анықтау; субекторлыққа, сынайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ	тәрбиенің белгісі бойынша орындау, шығармашылық, зейінділік, ұстамдылық таныту. Белгі бойынша екі ақпен секіру; еңгілікке, зейінділікке тәрбиелеу, қонағым координациясын дамыту. (дене шынықтыру) Сюжеттік-рольдік ойын. "Табиғи қорық". Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманның, аңлы, ағаш кесуші, негеріпар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман маманларының орманды, жан- жануарларды қорғаудағы атқаратын ролі неде екендігін анықтау; субекторлыққа, жап- жануарларға деген аяушылыққа, хамкорлыққа тәрбиелеу. Құралдар.
---	--	--	--	--

халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сәмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар құлшықтар мәл кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қыратып исмесс өздеріне қарайтын жағдайлар жайында өзара келісін шенеді. Шарты. 0 Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның кандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана смесс, кандай құралдарды қолданатыны, кандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады. олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына баралы. Педагог диалогтарда әлептілік сөзжоларының сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.	Табиғи қорықтын қытметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қолданасы, сәмкелер; ойыншық жануарлар және құстар, орман, бұлақ жасаңды таулар үлгілері. Шарты. 0 Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарай, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамапдардың табиғи қорықта не істейтіні (орманы ағаш ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға танырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саңы көбейіп кеткен жыртқыштарды атын алады), кандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек.
--	--

Балалармен жеке жұмыс	"Қағаздан бүктеу" оригами жұмысы. Тақырыбы: "Тырна".	Жапылтыптар жаттау. 1. Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық.	Тұманбай Молдағалиев «Гүлдер». Гүлдер, гүлдер, көп	Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, тапым іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Балалар табиғи қиымда жұмыс істейтін мамандарды өздері тандайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өңдеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойынықтарын алып, белгілі орындарға орналастырып, қимылына көлгізеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегін беріп, қорғау да керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, тапым іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Үш бөліктен тұратын суреттерді құрастыру.
-----------------------	--	---	--	---	--	--

	Максат-міндеттер. Қызыл бүктеу арыалы эртүрлі ашар, құстар мен гүлдердің пішіндерін жасауға мүмкіндік беру. (шығармашылық іс- әрекет)	Бес күзетімі ... бес пысық. 2. Үш кіші ішік пішітім, Бес кіші ішік пішітім, Неше кіші ішік пішітім? 3. Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер, «Жайнар кезім келді» - деп, Қанаттарым желбіреп, Татмеп бірге оянып, Күп шұрыла боянып, Көрік берліп балаға. Гүлдер, гүлдер не түрлі Құшарды да, жетілді. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарып, бас киюі				
Серуен	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарып, бас киюі				
Балалардың үйге қайтуы	«Ата-аналарға арналған» 10 кеңес.	Кеңес: «Саусақ жаттығулары». Қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін маньштылығын түсіндіру.	«Сықырлы әліппе» көрсемін ұйымдастыру.	"Балаға баға" берменіз, оның іс- әрекетін бағалаңыз" тақырыбында ата- аналарға кеңес.	

Тексерілді
Өдіскер Балабаева Р.З. Балабаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МККК «№1 бөбекжайы»

Топ: «Ержатай» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 24-28 сәуір айы 2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен кәріс алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Балаңыз көңіл күйін, респираторлық жағдайының анықтау. (сайлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында жасалынған жағдай жөнінде әңгімелесу;	Балабақшалардағы ас ішу уақыттары, дұрыс тамақтандыру нормалары жайлы ата-аналарға мәлімет беру;	Баланың өсіп-дамуы үшін дәрумендерді дұрыс қабылдаудың маңызы;	Өзін – өзі күтуге және жақсыларына көмек беруге үйрету тақырыптары бойынша сөйлесу, пікірлесу	Балабақшалардағы ас ішу уақыттары, дұрыс тамақтандыру нормалары жайлы ата-аналарға мәлімет беру;
Балалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарға қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді күнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын	"Біз топ болмасында және жатын бөлмедегі терезенің ерекше тақтайып дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жемістерді орау, шүберекті сулау және құрғатып сығу, даярланған кезде оны сумен шаяу.	"Біз орындақтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуға жағдай жасау; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалыптастыру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жемістерді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият жемістерді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша білімдері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу;

Танғы шебер	күнәрландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс- әрекетіп көрсету. (енбек іс-әрекеті)	(енбек іс-әрекеті)		найдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті)	өзіне-өзі қызмет көрсету; бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (енбек іс-әрекеті)
Танғы ас	«Көктемгі орманға саихат»				
Танғы ас	Сықырлы сөз: Астарыңыз дәмді болсын! Бата беру Берейін бата асына Амандық берсін басына Бөденедей жорғалап Қалдыр келсіп қасыңа				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Бір шаңырақ астында" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	"Бәрің ордақ мереке" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Көршілермен сыйластық туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	"Қалалар" сөздік ойыны. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	"Кемпіркөсактып түстері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Түстерді ажырата білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен- кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру. (қарым-қатынас іс- әрекеті)

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Математика негіздері Геометриялық пішіндер және денелер. Мақсаты: геометриялық пішіндердің атауларымен: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларымен: текше, шар, цилиндр таныстыру. Міндеттері: пішіндер мен денелердің ерекше, қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табуға үйрету. Зейінді, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.	Сауат ашу негіздері "Ч" дыбысы және Чч әріпін қайталау". Мақсат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Қар жамылған ағаштар» (сурет бойынша әңгімелеу) Мақсаты: Тілде бөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдану дағдыларын қалыптастыру. Дид-к ойын: «Қайсысы артық?» Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Ауыл Мақсаты: Ауыл шаруашылық саласы мамандары (фермер, тракторшы, комбайншы, көкөніс өсіруші, бақташы, қойшы, сауыншы және т.б.) және олардың еңбек әрекеттері	Математика негіздері Геометриялық пішіндері атауларымен: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларымен: текше, шар, цилиндр бекіту. Міндеттері: пішін мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табуға үйрету. Зейінді, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. Қазақ тілі Ұлттық киім Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақпа атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу	Математика негіздері "Б, ь әрпімен таныстыру". Мақсат-міндеттер: оқушылардың б белгісімен таныстыру, оны дыбыстатмайтын түсіндіру, ь белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Моліріген айнақ қыс» Мақсаты: Тілдің қарқынның өзгерту біліктеріп бекіту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар оқу. Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру. Дид-к ойын: «Жыл менің» Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Қазақ халқының салт – дәстүрлері мен әдет – ғұрпы. Мақсаты: Қазақ	Математика негіздері Геометриялық пішіндері атауларымен: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларымен: текше, шар, цилиндр таныстыру. Міндеттері: пішіндер мен денелердің ерекше, қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табуға үйрету. Зейінді, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.	Сауат ашу негіздері "Б, ь әрпімен таныстыру". Мақсат-міндеттер: оқушылардың б белгісімен таныстыру, оны дыбыстатмайтын түсіндіру, ь белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Моліріген айнақ қыс» Мақсаты: Тілдің қарқынның өзгерту біліктеріп бекіту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар оқу. Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру. Дид-к ойын: «Жыл менің» Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Қазақ халқының салт – дәстүрлері мен әдет – ғұрпы. Мақсаты: Қазақ	Математика негіздері Геометриялық пішіндері атауларымен: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларымен: текше, шар, цилиндр таныстыру. Міндеттері: пішін мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табуға үйрету. Зейінді, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.	Математика негіздері Геометриялық пішіндері атауларымен: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларымен: текше, шар, цилиндр таныстыру. Міндеттері: пішін мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табуға үйрету. Зейінді, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.	Сауат ашу негіздері "Б, ь әрпімен таныстыру". Мақсат-міндеттер: оқушылардың б белгісімен таныстыру, оны дыбыстатмайтын түсіндіру, ь белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Моліріген айнақ қыс» Мақсаты: Тілдің қарқынның өзгерту біліктеріп бекіту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар оқу. Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру. Дид-к ойын: «Жыл менің» Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Қазақ халқының салт – дәстүрлері мен әдет – ғұрпы. Мақсаты: Қазақ	Математика негіздері Геометриялық пішіндері атауларымен: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларымен: текше, шар, цилиндр таныстыру. Міндеттері: пішін мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табуға үйрету. Зейінді, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.	Математика негіздері Геометриялық пішіндері атауларымен: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларымен: текше, шар, цилиндр таныстыру. Міндеттері: пішін мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табуға үйрету. Зейінді, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.
--	--	--	---	--	--	---	---	---	---	---	---

	түрлерін (буындан оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану. Қазақ тілі Қысқы күн Мақсаты: қыстың киімін қазақша атауларымен таныстыруды жалғастыру; оларды топтай алуға үйрету. Білімділік міндеті: 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздер мен сөйлемдерді түсінулі және қолдануды үйрету. Тақпақ жаттау үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құру дағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: киімді таза ұстауға тәрбиелеу. Музыка маманының жоспары бойынша	туралы түсінік беру. Қала тұрғындары үшін ауыл шаруашылық еңбегінің маңыздылығын түсіндіру. Ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша	дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: жетін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу. Музыка маманының жоспары бойынша Көркем әдебиет Тақырыбы: Төлдер айтысы. Мақсаты: Әңгіме оқу Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқина жүйесін сақтап баяндауға үйрету. Шығын мәтіндерді мазмұндап беруде сөйлемдерді дұрыс құрастыруды жетілдіру. Өсімдіктерге қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	халқының салт – дәстүрлері мен әдет – гұрпы туралы кең көлемді мағлұмат беру. Балаларды салт – дәстүрді құрметтеуге, сақтауға, қонақжайлылыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша	және ырғақты қимыл-қозғалыс, өз қимылдарын музыкаға сәйкес басқара білу дағдыларын меңгерту. Дене қимылды арқылы өзінің эмоционалдық күйін бере білуге үйрету. Қимылды ырғақпен үйлестіруге, өз әрекетін серіктесінің әрекетімен сәйкестендіруге баулу. Шығармашылық Тақырыбы: «Автобус» Мақсаты: Сурет салудың техникалық дағдыларын жетілдіру. Суретте ашық және солғын түстерді пайдалану. Диалог ойын: «Ненің дыбысы?»
Серуенге дайындық	Балаларды жүруге ынталандыру; серуендеу үшін ойын материалын тандау; балалармен жеке әңгімелесу. Балалардың өз бетіше дене шынықтырумен айналысуына жағдай жасау, балалармен спорттық және ойын құралдары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.				

Балаларды дәйекті кишіліру (ауа райы жағдайына байланысты), дұрыс кишіліп қадағалау (сөйлеу, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19
Серуеннен оралу	№ 20			
Түскі ас	Балаларды киімдерін жүйесті кишіліруге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу.			
Күнделігі ұйқы	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйінс, отуіне бағытталған. Ояған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны ояған кезде қосылады) Жалпак табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (дене шынықтыру)			
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.			
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарға қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын. "Не артық?" Сюжетті-рөлдік ойын. "Азық-түлік" дүкені.	Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсен, сондай санды көрсет". Театрландырылған қойылым. "Шалқан" ертегісі.	Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы" (сөздер) (мезгілдер және құбылыстар). Сюжетті-рөлдік ойын. "Қонақты күтеміз".	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз." "Қанша затты көрсен, сондай санды көрсет". Театрландырылған қойылым. "Шалқан" ертегісі.
Балалармен жеке жұмыс	Көктем мезгіліне тән ерекшеліктер туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлеңдер мен тақпақтарды айтқызу. (Зейн, Адель, Жұлыз)	Санамық Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар.	Артикуляциялық жаттығу. Аюдың талсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау. 1) Ян - ян - секеплеген ақ қоян, Ю - ю - ю - қорбандаған аю.	«Дәл осындай пішінді тап». Ойынның мазмұны. Алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала

Серуенге дайындық	Бас бармақ, Балап үйрек, Ортаң терек, Шалдыр шүмек, Кішкене бобек. (қарым-қатынас іс-әрекеті) (Арыстап, Диір, Айым)	Кі - кі - кі - кі - бұл айлакер түлкі, Қыр - қыр - қыр - бұл кожал қасқыр. 2) Ыр - ыр - ыр - ырылдайды қасқыр, Р а - ра - ра - бал жинайды ара, Мір - мір - мір - қар-қара көмір. (Жапсаң, Нұрасыл, Айым, Алинұр)	Құлыққа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. (Арыстап, Арысн, Сандипа, Алинұр)	Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келді бе, Сыңсып бағың мәуелен? Қимба толдық астыққа, Алғыс саған, алтып күз! Бір уыс дәп шаштық та, Арба қауын алдық біз! (Ұлағат, Арыстан, Малапа)
Серуен	Кім бөлмесінде мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретулі жаағастырылғ. Кіну.	Серуенге мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретулі жаағастырылғ. Кіну.	Серуенге мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретулі жаағастырылғ. Кіну.	Серуенге мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретулі жаағастырылғ. Кіну.
Балалардың үйге қайтуы	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	«Бала құқығын қорғау парызымыз»- ата-аналарға арналған кеңес.	Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту.	Кеңес. «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».

Тексерілді
Әдіскер *А.Б.Б.* Р.З. Балабекова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК «№1 бөбекжайы»

Топ: «Еркетай» даярлық тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспарлаған құрылу кезеңі: 01.05 - 05.05.2023

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардың қабылдау	Д/ойлар: «Кім жылдам?» Отан туралы мақал-мәтел айту. Дидактикалық ойын: «Дұрыс айт – бұл не?» Мәңгіу – мемлекеттік Ту. Тудың түсі аспанның түсіне ұқсайды. Көк аспандай көгілдір, ортасында күл шуағы, астында қыран бүркіт ұшып келе жатыр. Қазақстанда тұратын барлық халықтардың өмірі күндей жарқырап, қыран бүркіттей самғай берсіп дегенді білдіреді.	Әңгіме құру: Қазақстан Республикасында тұратын туралы үлгі өкілдері туралы білімдерін кеңейту.	«Ақ көгершін» тренингін орындату. Қолына ақ көгершінді алып. Балалар, ақ көгершінді құсқа бұт достықтың, бірліктің, татулықтың белгісіп білдіреді. Елімізде татулық достықты болғанын қалайтын құс, сол себептен бүгін біз бір-бірімізге осы күнімізге жақсы тілектер айтайық!	Ойын: «Дұрыс аға – бұл не?» Елтанба. Елтанба шаңырақ, күн сәулесі, бес бұрынғы жүлде, ал төменгі жағында «Қазақстан» деген жазу бар. Шаңырақ – бүкіл қазақ елі үшін тіршіліктің шексіз өмірдің нышаны. Қанатты тұлпар – мәңгіліктің бейнесі. Сопымен қатар бір шаңырақтың астында өмір сүріп жатқан көп ұлтты Қазақстан халқының өсіп – өркендеуінің өміршеңдігін білдіреді. Ал бесжұдыз – мемлекетіміздің жұлдызы жарық әрі биік болып деген мағынада қолданылады және «Бағым-ақ ашылып, жұлдызымыз жарқырай берсін»	

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен жұмыс: «Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу.	Ата-аналармен жұмыс: «Баланың достары туралы білесізбе?» сауалнама жүргізу «Менің балабақшам»	Ата-аналармен жұмыс: Ата анаға кеңес Баланың қайырымды да үлгілі бола біліңіз	дегенді білдіреді. Барлық Қазақстанда тұратын азаматтар құрметтеуге міндетті. Ата-аналармен жұмыс: Баламен бірге еңбектеп «Сөйлемей көрейікші».
Балалардың дербес әрекеті (баяу қайырымды ойындар, үйдегі үлгі ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Қонақ қай елде?» заттармен ойналатын ойын. Дәрікханалық міндеті. Балалардың басқару құрылдары туралы білімдерін бекіту, басқа ұлт өкілдеріне қызығушылығы, оларды құрметтеуге тәрбиелеу, өмірі туралы білуге ынталандыру. Ойын ережесі. Суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін тандау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және жылдам киіндірсе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері: қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе олең орындау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	Мүсінделумен ойын-жаттығу "Өскери ұшақ" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексизден бөліктерді бір-біріне біріктіру арқылы өскери ұшақты мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Сурет салудан ойын-жаттығу "Ауқа мінген шабаңды" Мақсат-міндеттер: балаларды атақ мінген шабаңдыз баланың суретін салуға үйрету; балапандық денесі бітімі мен аттың дене көлеміне сәйкестендіру білігін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)	«Бәріне ортақ мереке» тақырыбында : энциклопедиялық суреттерді қарастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Таңғы шеңбер	«Көктемгі орманға саяхат»			

Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: денің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін аузыңды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін ымықыл сүлгімен сүртін. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тиін жанғақ жаралы, Ешкі мөп жеп барады. Құстар дәлді шоқилы, Ұлу отыр қоқиып. Сүйекті жеп күшігім, Ара бады сорады. Жемге тойған бұғауым, Қамаулы тұр қорада. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жаңа беремін. Сүт ботқасын көп жесеп, Жышам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар) Гигиеналық дағдылар Мақсаты: ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шайнау, үстел басында өздерің есіпті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге ағыс айтуды үйрету. Көркем сөз Нан – арлақты алал ас, Көрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жұмай оны ұстамас. Нан қокымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, кастерлеп, Торғайларға тастаңдар. Ө.Тұрмапжанов	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жеңіс күнін тойлаймыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) "Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Бірлік, бейбітшілік, туған жер, Отан туралы мақал-мәтелдер жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру.
----------	--	--------------------------------------	--

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Сауат ашу негіздері "Дыбыстар мен әріптерді таныстыру" Мақсат-міндеттер: өткен дыбыстар мен әріптердің қайта пайдаланып, әріп тапбасын қайталау. Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Таңғажайып гүлдер" Мақсат-міндеттер: таңғажайып гүлдер туралы білімдерін кеңейтіп, гүлдердің ерекшеліктерін түсіндіру. Қоршаған ортамен таныстыру "Әсемдік әлемі" Мақсат-міндеттер: балаларға гүлдер туралы, соның ішінде дала, бағбан, өсімдік қасиеті бар гүлдері	Математика негіздері "Әлемі гүлдер" Мақсат-міндеттер: балаларға ойша жылдам санауға мәжбүр. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын тиянақтау. Қазақ тілі "Г.Х.Андерсеннің "Түймек" ертегісі. Гүлдерді аялайық". Мақсат-міндеттер: Г.Х.Андерсеннің "Түймек" ертегісінің сюжетімен таныстыру. Музыка маманының жоспары бойынша Көркем әдебиет "С.Оспанов «Тілегіміз - бейбіт күн» (жаптау)" Мақсат-міндеттер: балаларға С.Оспанов туралы мәлімет беру.	Сауат ашу негіздері "Дыбыстар мен әріптерді таныстыру" Мақсат-міндеттер: өткен дыбыстар мен олардың әріп тапбасын қайталау. Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Таңғажайып гүлдер" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: таңғажайып гүлдер туралы білімдерін кеңейтіп, гүлдердің ерекшеліктерін түсіндіру. Қоршаған ортамен таныстыру "Әсемдік әлемі" Мақсат-міндеттер: балаларға С.Оспанов туралы мәлімет беру.	Математика негіздері "Әлемі гүлдер" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларға ойша жылдам санауға мәжбүр. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын тиянақтау. Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша Көркем әдебиет "С.Оспанов «Тілегіміз - бейбіт күн» (жаптау)" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларға С.Оспанов туралы мәлімет беру. Оған жолында кездесетін	балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру. ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көңілде көп қуаныш, Әр көңілде жақсы үміт. Келетін жылға мың алғыс. Әкелген көп жақсылық (қарым-қатынас іс-әрекеті)
------------------------------	---	--	---	---	---

	туралы түсінік беру; суреттерін көрсете отырып, құрылысымен таныстыру. Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша	Олең жолында кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуге өз ойларын білуге жеткізе үйрету.	балаларға гүлдер туралы, соның ішінде дала, болме, емдік қасиеті бар гүлдері туралы түсінік беру; суреттерін көрсете отырып, құрылысымен таныстыру. Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша	сөздердің мағынасын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуге өз ойларын білуге жеткізе үйрету. Шығармашылық Жапсыру "Әуе шары қалыңтайды" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі-түсті тіктер, бұрыштар, шар тәрізді дөңгелек пішінді кесіп алып, желімнің көмегімен бір-біріне жапсыру арқылы әуе шарының шарын жапсыруға, тіктер, бұрышты бұру арқылы әуе шарының себетін жапсыруға үйрету.
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара көмегіш қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шымасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Серуен	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.			
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мықаш-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауды өзіне-өзі бақылауды дамыту. Дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, бетіне дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тініп жанғақ жарады.			

	Ешкі шөп жеп барады. Күстар дәлді шоқиды, Ұлу отыр қоқиып. Сүйекті жеп күшігім, Ара балы сорады. Жемге тойған бұзауым, Қамаулы тұр қорада. Ботқа жеймін дейсін бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесен, Жылдам өсін кетесін. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күштігі ұйқы Біртүзеп ұйқыдан отыру, сауықтарды отыратын	Балаларды тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Майтабындылықпен өмірмен алу мақсатында доңсаулық жасаумен жүргізу. Алған білімдерін бекіту және мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау. "Мөлдір су" ойын жағтынуы. Ұйқымаң тұрайын, Бетімді жуайын, Осылайыша сақтайын, Тазалықты лайым. Балаларды екілеп отыру. Шығатын тұрау дененің сауығуына да ыңғай етеді. Содан кейін толық жуыну; қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабындылықпен алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жазу жүру; қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды апаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркем сөз Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрнемілі жамылып Тәтті ұйқыға батамын. Тыныш мұздыққа төселеді, оған балалар біртүзек ояныды. Біртүзек көтерілу (музыка ақырып ойпайды). Көркем сөз Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегімді жина өзің. Саусағыңды сормағың, Салдыр салақ болмағың. Өлеп қыл ісінді, Тазалап жүр тісінді. Қарағанда айнаға, Ұқықты болсын киімің. Әр баланың көңіл- күйін көтеріңіз, сөздермен ояту. Көркем сөз Ұйқымаңдан тұрайық, Көзімізді ашайық. Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық. Төсек жапқашып ауыстыруға қатыстыру: таза жайма салу, таза жастық қапшықты ауыстыру. Көркем сөз Түс мезгілі, түс мезгілі. Балалардың ұйқыға кірісті. Балалар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балалар ұйқыдан оянады.
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жекс-пара жұмыс, этикет ережелері.
Балалардың дербесе	Сауат ашу негіздері Коршаған ортамен Сурет салудан ойын- Қатақ тілі

әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ъ,ь әріптерді қайталау". Мақсат-міндеттер: оқушыларды Ы белгісімен тааныстыру, оның дыбысталамайтын түсіндіру, Ы белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету.	тааныстыру "Жанбардың түрлері" Мақсат-міндеттер: балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту.	жаттығу "Атқа мінген шабандоз" Мақсат-міндеттер: балаларды атқа мінген шабандоз баланың суретін салуға үйрету; баланың дене бітімі мен аяғының дене көлеміне сәйкестендіру білігін дамыту.	"[Я] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау белгілері)". Мақсат-міндеттер: [Я] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу.
әрекеті (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Сюжетті-рольдік ойын. "Спорттық жаттығу салы". Мақсат-міндеттер: Балалардың түсінігіндігі спорттық жаттығу салы жайындағы ұғымдарын шығайту; спорт жаттықтырушы жайында, оның атқаратын ролі несе екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Сюжетті-рольдік ойын. "Жанармай бекеті". Мақсат-міндеттер: Балалардың түсінігіндігі жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, тозымділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанармай бекеті жазуы, жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шашаң макеті, рульдер, коліктің жанармай бақтарының жасанды үлгілері; автомобильдерге арналған деңгелектер.	Дене шынықтыру "Кім жылдам". Мақсат-міндеттер: Балалардың екініңмен бірілікке шығу; бір-бірінің қолымен ұстал жүптасып айналуға үйрету.	

Балалармен жеке жұмыс	Өлең жаттау: Жұматбай Жакыпбаев "Бейбіт күн" Алғашқы күн тұрғын, Түркі-мұңғалдары, Бейбітшілік болса! Түркінің бақша, бағы, Түркіге жазарлық, Бейбітшілік болса! Балалар, болады аман, Апалар болады аман, Бейбітшілік болса! (қарым-қатынас іс-әрекеті)		"Қайсар рухты баламын" өлеңін жаттау. Айтау, әдемі оқыту. Қызықпен оқыту. Мен болсам сен едің Қайсар рухты баламын. Осы, оңай, еркін, Ақылды өрлетіп. Елімнің атын шығарам Мықты елдермен тең етін. Д.Сүлейменов (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Машинаның аяқбақ үлгісінің орнына шырынап босаған тетрапакетті жікке байлап, иыққа іліп алуға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Дидастикалық ойып. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістіктер арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жауардың (аламның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдауып. сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтау, дұрыс пұсқапы айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту, дүниетанымды кеңейту.
				Дамытушы жаттығу: "Көзді жұмып, тене-тендікті сақтау" Мақсат-міндеттер: Балаларды көзді жұмып, тене-тендікті сақтауға қатыстыру; растау; оқыту; аңғарту, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тене-тендікті сақтау. Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тене-тендікте тұру ұзақтығын реттеу керек. (дене шынықтыру)	

					Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шапқылдамайды, ұлыз", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "күс жорғаламайды, ұшпайды, жүзеді", т.б. Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылғыларға басқа байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп. (қарым-қатынас іс-әрекеті, тапым іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойып жабыдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қалағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойып жабыдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қалағалау.				
Балалардың үйге қайтуы	«Майдаңгер аталар» тақырыбында суреттер көрмесін ұйымдастыру.	«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.	Жаднама. «Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?».	Кенес беру. «Бала мен ата-ананың демалысының түрлері».	

Тексерілді
Әдіскер Байра Р.З.Балабөкенов

Тәрбиелесу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МККК «№1 бөбекжайы»

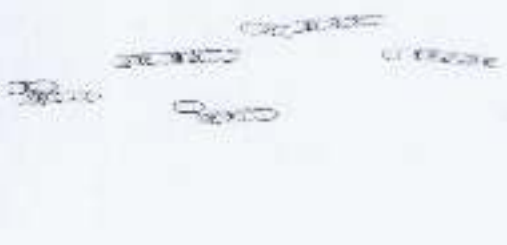
Топ: «Еркетай» даярлық тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспарлаған құрылу кезеңі: 08.05 - 12.05.2023

Күн тәртібінің кезеңдері Балаларды қабылдау	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
			Әңгіме кұру: Қазақстан Республикасында тұратын түрлі ұлт өкілдері туралы білімдерін кеңейту.	«Ақ көгершін» тренингін орындау. Қолына ақ көгершінді алып, -Балалар, ақ көгершін құсы бұл- достықтың, бірліктің, татулықтың белгісін білдіреді. Елімізде татулық достықтың болғанын қалайтып құс, сол себептен бүгін біз бір-бірімізге осы күнімізге жақсы тілектер айтайық!	Ойын: «Дұрыс ата – бұл не?» Елтанба. Елтанбада шаңырақ, кун сзулесі, бес бұрышты жұдыз, ал төменгі жағында «Қазақстан» деген жазу бар. Шаңырақ – бүкіл қазақ елі үшін тіршіліктің шексіз өмірдің нышаны. Қанатты тулар – мәңгіліктің бейнесі. Сонымен қатар бір шаңырақттып астында өмір сүріп жатқан көп ұлтты Қазақстан халқының өсіп-өркендеуінің өміршеңдігін білдіреді. Ал бесжұдыз – мемлекетіміздің жұдызы жарық әрі биік болсын деген мағынада қолданылады және «Бағымыз ашылып, жұлдызымыз жарқырай берсін»

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру			Ата-аналармен жұмыс: «Баланың достары туралы білсізбе?» сауалнама жүргізу «Менің балабақшам»	Ата-аналармен жұмыс: Ата анаға кеңес Балаңызға қайырымды да үлгілі бола біліңіз	дегенді білдіреді. Барлық Қазақстанда тұратын азаматтар құрметтеуге міндетті. Ата-аналармен жұмыс: Баламен бірге еңбектен «Сөйлемей корейікші»
Балалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)			Фотосуреттер қарастыру «Ұлы Отан Соғысының ардагерлері». Фотосуретте бейнеленген Ұлы Отан Соғысының ардагерлері туралы әңгімелеу. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі)	"Ағаш, бұта, гүл" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер. Өсімдіктер туралы білімдерін бекіту. балалардың ой-өрісін кеңейту, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Барысы. Жүргізуші "Ағаш, бұта, гүл ..." сөздерін айтады және балаларды айналып өтеді. Токтатып, бір баланы көрсетіп, үшке дейін санайды, бала жүргізушінің тоқтаған жерін тез атауы керек. Бала айтын үлгісмерсе немесе қате жауап айтса ойыннап шығады. Ойын барлық ойыншылар ойыннап шықпаға дейін жалғасады. (қарым-қатынас іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)	"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту, сөйлеу, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог балалардың өмірін бейнелейтін суреттерді салады; таңертеңгілік жаттығулар, таңғы ас, ұйымдастырылған іс- әрекет және т.б.. Балалар кез келген суретті өздері таңдайды, тексереді. "Таң" деген сөзге барлық балалар тапмен байланысты суретті көтерін, өз таңдауын түсіндіреді. Солан кейін тәуліктің басқа бөліктері бейнеленген

Таңғы шеңбер	«Көктемгі орманға саяхат»			суреттерді көрсетеді. (қарым-қатынас іс- әрекеті, тапым іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізуші және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тамақтану әдебі, Жатқа біздер білеміз. Дастархаша отырып, Женімзді түрсіміз. Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шаршаймыз. Тамақтау үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқы меп қасықты, Қалай ұстайм қараңғы. Тамақтау тәртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Армысып, асыл күн, Армысып, асыл жыл. Армысын, көк аспан,	Табиғаттың әдемі көрінісі жайлы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, тапым іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірқатар өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер		Армысың, достарым, Жылуыңа жылу күй, Міне менің қолым! (қарым-қатынас іс- әрекеті)	
		Математика негіздері "Жауарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тактала және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тілі "[У] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттер. [У] дыбысы мен әрпін таңыстыру. [У] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. Фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту. Музыка маманының жоспары бойынша	Математика негіздері "Бақшадағы ақшамдар" Мақсат-міндеттер: балалардың көктемгі бақша жұмыстары жайлы білімдерін тиянақтау; заттардың салмағын өлшеу біліктіліктерін арттыру. Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша Көркем әдебиет «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысу» (қайталау) Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат нысандары туралы түсініктерін калыптастыру. күнделікті өмірде кездесетін әртүрлі жақсылық пен жаманлық істерді ажырата білуге үйрету. Шығармашылық Құрастыру "Сауат ашу негіздері "Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау". Мақсат-міндеттер: дыбыс пен дыбыс түрлерін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды қайталау. Сөйлеуді дамыту "А.Бақтыгерсваның «Гүл етік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Алш еңбек - бәрін жеңбек" Мақсат-міндеттер: балалардың еңбектің, адам тіршілігінің негізін жайындағы ұғымдарын тиянақтау; түрлі мамандықтар туралы білімдерін жетілдіру, кез келген мамандықты игеруге қажет қабілеттер жайында түсінісіру.

		Көркем әдебиет "«Жақсы мен жаман» өлсінмен танысу" Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат нысандары туралы түсініктеріп қалыптастыру, күнделікті өмірде кездесетін әртүрлі жақсылық пен жамандық істерді ажырата білуге үйрету.	Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша	"Танк - әскери көлік" Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдарының көмегімен соғыс көлігі тапқы құрастыруға үйрету; "танк" туралы балаларға қызықты ақпараттар беру.
Серуенге дайындық		Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек танырмаларын, асханала кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	№ 6	№ 7
Серуен		№ 5		
Серуеннен оралу		Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек танырмаларын, асханала кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қонамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)		
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жәске гигиена ережелерін орындауға өзін-өзі бақылауды дамыту; денепіз тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтағаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жәске гигиена зағтарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тиін жанғақ жаралы, Елкі шөп жеп барады. Құстар дөңді шоқиды, Ұлу отыр қоқиып. Сүйекті жеп күшігім, Ара бады сорады. Жемге тойған бұжуым, Қамауды тұр қорала. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесен.			

	Жылдам өсіп кетесін. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Жалпақтауына жайлы жағдай жасау. Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмын, қолды жартылай көтеріп, қайта түсіру. Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене шынықтыру)	Жылдам өсіп кетесін. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмын, қолды жартылай көтеріп, қайта түсіру. Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене шынықтыру)	Жылдам өсіп кетесін. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Жылдам өсіп кетесін. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жексе-дара жұмыс; этикет ережелері.	Жылдам өсіп кетесін. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Жылдам өсіп кетесін. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес эрексіз (бау) қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу эректі, кітаптарқарау және тағы басқа эрекеттер)	Балалардың дербес эректі (бау) қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу эректі, кітаптарқарау және тағы басқа эрекеттер)	Балалардың дербес эректі (бау) қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу эректі, кітаптарқарау және тағы басқа эрекеттер)	Балалардың дербес эректі (бау) қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу эректі, кітаптарқарау және тағы басқа эрекеттер)

қимылдарды музыкамен бірге бастап, сонғы дыбыста бірге аяқтай білу іскерліктерін жетілдіру.	домалату" Мақсат-міндеттер. Балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (раніорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру.	қимылдарды музыкамен бірге бастап, сонғы дыбыста бірге аяқтай білу іскерліктерін жетілдіру.	қимылдарды музыкамен бірге бастап, сонғы дыбыста бірге аяқтай білу іскерліктерін жетілдіру.
Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "А.Бактыгерсваның «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" Мақсат-міндеттер: олеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "А.Бактыгерсваның «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" Мақсат-міндеттер: олеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "А.Бактыгерсваның «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" Мақсат-міндеттер: олеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "А.Бактыгерсваның «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" Мақсат-міндеттер: олеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.
Сурет салудан ойын-жаттығулар: "Жұпар" үл бұтағы" Мақсат-міндеттер: балаларды бөртеуіл бұтағына қарап, суретін, мақта таяқшасын, бөртелерді, бояуды қолданып, қағаз бетіне салу техникасына үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Сурет салудан ойын-жаттығулар: "Жұпар" үл бұтағы" Мақсат-міндеттер: балаларды бөртеуіл бұтағына қарап, суретін, мақта таяқшасын, бөртелерді, бояуды қолданып, қағаз бетіне салу техникасына үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Сурет салудан ойын-жаттығулар: "Жұпар" үл бұтағы" Мақсат-міндеттер: балаларды бөртеуіл бұтағына қарап, суретін, мақта таяқшасын, бөртелерді, бояуды қолданып, қағаз бетіне салу техникасына үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Сурет салудан ойын-жаттығулар: "Жұпар" үл бұтағы" Мақсат-міндеттер: балаларды бөртеуіл бұтағына қарап, суретін, мақта таяқшасын, бөртелерді, бояуды қолданып, қағаз бетіне салу техникасына үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)
Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер: Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін пығайту; ой шыпшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; анырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберле) отырады (тұрады). Ойып шартының орындалуы реттеп отыру үшін, басында жүргізуші рөлін	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер: Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін пығайту; ой шыпшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; анырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберле) отырады (тұрады). Ойып шартының орындалуы реттеп отыру үшін, басында жүргізуші рөлін	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер: Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін пығайту; ой шыпшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; анырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберле) отырады (тұрады). Ойып шартының орындалуы реттеп отыру үшін, басында жүргізуші рөлін	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер: Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін пығайту; ой шыпшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; анырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберле) отырады (тұрады). Ойып шартының орындалуы реттеп отыру үшін, басында жүргізуші рөлін
Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Қарапайым түймедақ" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаз, дан түймедақ гүліп мүсіндеу кезінде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту; жіпшеке таяқшана ермексазды жағып, гүлдің сабағы деп қабылдауға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Қарапайым түймедақ" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаз, дан түймедақ гүліп мүсіндеу кезінде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту; жіпшеке таяқшана ермексазды жағып, гүлдің сабағы деп қабылдауға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Қарапайым түймедақ" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаз, дан түймедақ гүліп мүсіндеу кезінде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту; жіпшеке таяқшана ермексазды жағып, гүлдің сабағы деп қабылдауға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Қарапайым түймедақ" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаз, дан түймедақ гүліп мүсіндеу кезінде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту; жіпшеке таяқшана ермексазды жағып, гүлдің сабағы деп қабылдауға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)
Балалармен жекпе-жүкте	Балалармен жекпе-жүкте	Балалармен жекпе-жүкте	Балалармен жекпе-жүкте

				педагог өзі алуы мүмкін. Жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып, допты қолларына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне арқалай, бір ғана жауап береді. Мысалы, "От" - өзін-өзі айналу, "су" - сула мекендейтін балық, суасты жануарының атауын айту, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" жерде мекендейтін жануардың немесе жәндіктің атауын айту. ((қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті))	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтсеккесін реттілікпен киюіп қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтсеккесін реттілікпен киюіп қадағалау.				
Балалардың үйге қайтуы		"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудың отбасының ролі" тақырыбына әңгімелесу.	«Серуен кезінде көрген құстар» тақырыбына көрме ұйымдастыру.	Суреттер көрмесін ұйымдастыру.	

Тексерілді
Әдіскер Байра Р.З. Балабасқона

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы МКҚК «№1 Бобекжайы»

Топ: «Еркедай» даярлық тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспарлаған құрылу кезеңі: 15.05 - 19.05.2023

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«Бал-бала» ойыншықтарын тамақшалайды. Мақсаты: Өн айтып, билейтін ойыншықтар ұлттық құндылықтардың дәріптеп, баланың интеллектісін дамытады. Сап санан үйретеді.	Дидактикалық ойын «Ойыншықты тап» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.	Дидактикалық ойын: «Қай ойыншық тығулы тұр?» Мақсаты: Балаларды зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Дидактикалық ойын: «Сықырлы қорапша» Мақсаты: Ойыншықтарды қарау және зерттеу, ажыратып олардың түсін, пішінін, болшектерін және бөлімдерін атау, заттарды топтастыра білуін жетілдіру. Қазақ және орыс ұлттарының ұлттық ойыншықтар мәдениетіне баулу.	Дидактикалық ойын: «Ойыншықтар дүкені» Мақсаты: балаларды ойыншықтың түрлерімен таныстыру.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анамен жұмыс Әңгімелесу. Балаңыздың сүйікті ойыншықтарын білесізбе?	Ата-анамен жұмыс Баланыз қандай мультфильм кейіпкерлерін ұнатады?	Ата-анамен жұмыс Балалар ойыншықтары сатылатын дүкенге қашпалықты жиі барасыз? Балаңыздың оған көзқарасы қандай?	Ата-анамен жұмыс Мерекелерде сонғы сыйлаған ойыншығыңыз қандай?	Ата-анамен жұмыс Баланыз өз ойыншықтарымен қаншалықты бөліседі және қаншалықты ұқыпты ұстайды?
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелесу әрекеті, кінәттарқарау және	"Сықырлы қалта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету.	«Әлемі кілемшесі». Ойынның мақсат-міндеттер. Бөліктерден кілемше жасауға үйрету. қабылдау, се, кейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа	"Сықырлы қалта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету.	Мүсіндеуден ойын-жаттығулар. "Баптағанға - жер жомарт" Мақсат-міндеттер: көктемгі егістіктердің	Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.

тағы басқа әрекеттер)	Барысы. Педагог балалардың ортасына "сықырлы қалтаны" әкеледі. Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сықырлы қалтаға" салып, кез-келген түймелері бар жолақты таңдап алып, қолын "сықырлы қалтадан" шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадап қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және түймелердің сапына (1-10) сәйкес цифрларды көрсетеді. (танымдық іс-әрекет)	«Көктемгі орманға саяхат»	тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. (шығармашылық іс-әрекет)	Барысы. Педагог балалардың ортасына "сықырлы қалтаны" әкеледі. Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сықырлы қалтаға" салып, кез-келген түймелері бар жолақты таңдап алып, қолын "сықырлы қалтадан" шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және түймелердің сапына (1-10) сәйкес цифрларды көрсетеді. (танымдық іс-әрекет)	маңыздылығын айтып, баптағанға – жер жомарт екенін түсіндіру. (шығармашылық іс-әрекет)	Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. (танымдық іс-әрекет)
Таңғы шеңбер						
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ержелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүтімен сүрту. Осы шараларды жүргізуіп және жеке гигиена зағтарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қаулыма сыймаймын. Ақ қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқыма епбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)					

Шаттық шенбері Бакшамысқа бартанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!" - деймін мен. Күндіз де елді елсеймін. Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кірсемін. Шенбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Шаттық шенбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс- әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ түліміз. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Шаттық шенбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс- әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабық түйген не керек, Көңілді бол жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Шаттық шенбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс- әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	«Менің көңіл-күйім» Ойынның мақсат- міндеттері: мейрімділікке, жақсыл адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа- райы олардың бүтінгі көңіл-күйіне ұқсас ексін аятады. Салыстыруды тәрбиесін бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көңілдір, аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйін қандай?» деп, балаларды ойынға тартып, Ойынның соңында тәрбиесін қорытындылайды - бүтін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызаалы ексін аятады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйсіздігі көрсететінін түсіндіру керек. (әлеуметтік- эмоционалды дағдылар)
---	--	---	--	--

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Математика негіздері "Бақылағы жұмыстар" (қайталау) Мақсат-міндеттер: балалардың көктемгі бақша жұмыстары жайлы білімдерін тиянақтау, заттардың салмағын олшеу біліктіліктерін арттыру.	Сауат ашу негіздері "Сөздер мен сөйлемдер" Мақсат-міндеттер: сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. Сөйлеуді дамыту "Әңгімелеп үйренеміз. Л.Толстой «Екі жолдас»". Мақсат-міндеттер: әңгімені оқу барысында оқиге желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру.	Сауат ашу негіздері "Сөздер мен сөйлемдер" Мақсат-міндеттер: сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. Қазақ тілі "Көктемгі егістік. "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балалардың көктемгі егіс, нан өсіру және жинау процесі туралы түсініктерін кеңейту; "Құмырсқа" ертегісінің мазмұнымен таныстыру. Музыка маманының жоспары бойынша	Сауат ашу негіздері "Сөздер мен сөйлемдер" Мақсат-міндеттер: сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. Қазақ тілі "Қызың қашпа?" Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, таулық реттілігі туралы білімдерін бекіту. Қазақ тілі "Қызың қашпа?" Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, таулық реттілігі туралы білімдерін бекіту.	Математика негіздері "Жиыны қашпа?" Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, таулық реттілігі туралы білімдерін бекіту. Қазақ тілі "Қызың қашпа?" Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, таулық реттілігі туралы білімдерін бекіту.	Математика негіздері "Жиыны қашпа?" Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, таулық реттілігі туралы білімдерін бекіту. Қазақ тілі "Қызың қашпа?" Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, таулық реттілігі туралы білімдерін бекіту.
--	--	--	---	--	---	---

					маманың жоспары бойынша	техникасымен таныстыру.
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханала кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)					
Серуен	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханала кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)					
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауға өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нан анасы билеймін, Елге астық сыйлаймын, Дәнім толып піскеппе, Қауызғама сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)					
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	"Мысықтың ызалауы" жаттығуы (тіземен тұру, белді бүкірейту, басты төмен түсіру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Анан білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.					

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)					
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжетті-рольдік ойын. "Супермаркет". Мақсат-міндеттер. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте әртүрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сорелер, қорықтар, ілмектер, киім, аяқ киім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сомкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары, есептеу машиналарының мжасанды үлгілері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелеседі, супермаркет жайында	Сюжетті-рольдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, ұстап отыру ережелерін меңгерту; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, епбекті қалыптастыруға тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мей орындары), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазханың алаңдары (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешімін жатады. Балалардың рөлдері	Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдинасы". Мақсат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сыпайылыққа, байыпты, сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары Мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еңбеккер аламыз", "Күніміз қандай жарқын, аспашымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы ыңырау толды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) "Сақина" аз қимылды	Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тапуда, қарым-қатынастарда, сойлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетаным, ой-өрісін, сойлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады. Бітер істің басына, жақсы келісіп қасына. Жақсының қалірін жақсы білер, Жақсы қыз - жағадағы күнделі, жақсы жігіт - көктегі жулдыз. Балалар өз мысалдарын	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілі табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайда пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қандырып берулері тиіс. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі

суреттерді, бейнежазбалар мен жарпамалар көрсетеді, супермаркетте адамның кез келген тауарды сатып алуына болатын түсіндіреді. Супермаркеттің іші кен болатын және ондағы тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатын жайында да айтылуы тиісті. Супермаркетте сатушы емес кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларын сөрелерге уақытша орналастырып, сатып алушыларға тауарлы таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қапша қаражатты беру қосқын айтатыны туралы балалар білуі керек.	атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірлі жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, осында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтау залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлесуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар төлем жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек. Балалар сол сөздерді пайдаланады. Ойында "рақмет" деп "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтау, құралдарды дұрыс	ойын. Максат-міндеттер. Балаларды эректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасырынатын шамадағы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына жасырын салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде орнынан ытқыл шығып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алу керек. (дене шынықтыру)	болып саналады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зергітеу іс-әрекеті)
--	---	---	--

Балалармен жеке жұмыс	Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түтел жою немесе жүріс жолдарын босап тастау. (танымдық іс-әрекет)	пайдалану, қоғамдық орындардағы тәртіпке бағыну. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, епбек іс-әрекеті)	"Қағаздан бүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Бақа". Мақсат-міндеттер. Аңдар, құстар және гүлдерді қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру. (шығармашылық іс-әрекет)	"Көзінді жұмып, қолыңмен анықта". Мақсат-міндеттер. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. Ойлап шығару. Жабықтар: қарындандар, таақшалар, Барыс, Балалар, Синоп сөзу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындандар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған "көзінді жұм да, қарындандың ұзын не қысқалығын анықта" деген тапсырма береді. (танымдық іс-әрекет)	"Әдемі үйшік" пазлы құрастыру. Бір үйшікте мекен ететін жануарлар достығы туралы әңгіме жүргізу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шабырлы, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық заңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, епбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Баланың эмоциялық жағдайы.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Оң іме жүргізу. "Бала танымды дамытудың маңыздылығы".	Балалардың жетістігі жайлы аңғараларына айту; апта тақдираты бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.

Түскі серуенді бақылау

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК «№1 бөбекжайы»

Топ: «Еркестай» даярлық тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспарлаған құрылу кезеңі: 22.05 - 26.05.2023

Күн тәртібін кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Үстел- үсті ойыны: «Ойық ішіндегі заттарды орналастыру»	Құрылыс ойындары: «Балабақша» құрастырып ойнау, тату ойнауға үйрету.	Фото сурет құрастыру. Фото суретте бейнеленген гүлдерді және балабақша маңында өсіп тұрған гүлдерді табу.	Саусак ойыны: Саусаттың сақина Санап көрші көнеки 1,2,3 Бір, екі үш Демалайық жинап күш.	«Сөйлемей көрейікші» ойыны (үндемес)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен жұмыс: «Баланың достары туралы білестібе?» сауаллама жүргізу «Менің балабақшам»	Ата-аналармен жұмыс: Ата анаға кеңес Баланың қайырымды да үлгілі бола біліңіз	Ата-аналармен жұмыс: Ата анаға кеңес Баланың қайырымды да үлгілі бола біліңіз	Ата-аналармен жұмыс: Баламен бірге еңбектен «Сөйлемей көрейікші»	Ата-аналармен жұмыс: Баламен бірге еңбектен «Сөйлемей көрейікші»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Максат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, эсйінің дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсаты. Қарсыласының тастарып түгел жою немесе жүріс жолдарып бөгеп тастау. (танымдық іс-әрекет)	"Қауіпті өсімдіктер" Максат-міндеттер: балаларға таныс емес қауіпті өсімдіктерді қолданудың қауіпсіздік ережелерін білуге үйрету; қауіпті өсімдіктердің түрлерімен таныстыру; табиғат аясындағы жеуге жарамды өсімдіктерді қолдану параларын білуге үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Ұлттық ойып. Тенге ілу Ойыпқа қатысушылар тепе-тең екі тонка бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінсді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден терендігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- ошан тенге салынады. Содан соң екі тонга екі сайысқар	Сурет салу,лап ойын- жаттығу "Жаңы демалыс" Максат-міндеттер: балаларды жазғы демалыс туралы ұғымдары мел ой-қиял жасау нәтижесінде, оз еркімен кагаз бетіне сюжетті жоспарлап, салуға үйрету. (шығармашылық іс-әрекеті)	Құрастыру,лап ойын- жаттығу "Шегіргүл - бөлме өсімдігі" Максат-міндеттер: балаларды гофрленген қағаздың түрінеп шегіргүл гүліп құрастыруға үйрету; жырту, ұсақтау әлісі бойынша жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру. (шығармашылық іс-әрекеті)

		Бону қағазының суреттерін бону. Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекет)	шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын күйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. (дене шынықтыру)		
Таңғы шеңбер	«Көктемгі орманға саяхат»				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяқты жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтағаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, бөлге дейін пымыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасап бата берейін Үстем болсын мерейін Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханның мол болсын Уайым қайғыш жоқ болсын Сұрағаның алдынан Іздемей-ақ көп болсын Әумен				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
	Әңгімелесу: "Демалыс күндерін"	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды	Шаттық шеңбері Балалардың	Шаттық шеңбері Балаларға	Шаттық шеңбері Балалардың

дайындық	қалай өткізілді", Мақсат-міндеттер: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сойлеу қабілеттеріін дамыту.	жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс- әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Армысың, асыл күл, Армысың, асыл жыр. Армысың, көк аспан, Армысың, достарым, Жылуыңа жылу қос, Міне менің қолым! (қарым-қатынас іс- әрекеті)	ұйымдастырылған іс- әрекетін көтеріңкі көңіл күйде, мотивациялық дайындықпен бастау дағдыларын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым! Арайлап атқан күнге! (қарым-қатынас іс- әрекеті)	эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс- әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Біз балдырған баламыз, Дос құпнағын кен ашқан. Тілегіміз бейбіт күн. Ашық болсын кен аспан. Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттана қараймыз. Қуана қолымызды санаңыз, Осылай күнге жылу шашамыз. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	ұйымдастырылған іс-әрекетін көтеріңкі көңіл күйде, мотивациялық дайындықпен бастау дағдыларын қалыптастыру, балаларға бір- бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Бақыт толы шеңберге, Шаттық тоны шеңберге, Қол ұстасып көлдік біз, Жап достармыз енді біз. (қарым-қатынас іс- әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Математика негіздері "Жазғы кызықтар" Мақсат-міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту.	Сауат ашу негіздері "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". Мақсат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау. Сөйлеуді дамыту Өткен тақырыптарды пысықтау. Қоршаған ортамен таныстыру Өткен тақырыптарды	Математика негіздері "Жазғы кызықтар" (қайталау) Мақсат-міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту.	Сауат ашу негіздері "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". Мақсат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау. Сөйлеуді дамыту Өткен тақырыптарды пысықтау. Қоршаған ортамен	Математика негіздері "Жазғы кызықтар" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді

	Сауат ашу негіздері "Тысықтауға арналған дидактикалық ойындар". Мақсат-міндеттер: барлық откел материалдарды қайталау. Қазақ тілі "Жаз мезгілі. Орман ертегісі". Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; В.Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру Музыка маманының жоспары бойынша	пысықтау. Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша	Қазақ тілі "Сықарлы дыбыстар мен әріптер". Мақсат-міндеттер: логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын арттыру; жаз туралы схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдыландыру. Музыка маманының жоспары бойынша Көркем әдебиет "Кел жаттайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»" Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Байланыстырып сойлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету.	тапқыстыру Өткен тақырыптарды пысықтау. Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша	шығара білу біліктіліктерін бекіту. Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша Көркем әдебиет "Кел жаттайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»" (қайталау) Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Байланыстырып сойлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету. Шығармашылық Мүсіндеу "Сұлу көбелек" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексиздің үлкен кеселінен кіші кесекті үзіп алу, ермексиздің есу, домалақтау әдістерін пайдалана отырып көбелекті мүсіндеуге үйрету.
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмектін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Намасым келетін еңбек тапсырмаларын, асханала кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Серуен	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18
Серуеннен ораду	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімше күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: денсін тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтағаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханның мол болсын Уайым қайғы жоқ болсын Сұрағанш алыннан Іздемейсің көп болсын Әумен (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Күндізгі ұйқы					
Біргілеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ауыр тастарды көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп, қайта түсіру. Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында депсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жекс-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, ктаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжетті-рольдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен	Ритмикалық жаттығу Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (адмдайды) Адмемсіп біркелкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді) Ыз жауыпгер баламыз. (қолдарын басының тұсына қояды) Бір екі, бір екі, жігерлі әп	Сюжетті-рольдік ойын. "Зообак". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндігі зообак, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообакта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс	Сюжетті-рольдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде ниркте қызмет ететін олерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жауарларды жаттықтырушы)	Сюжетті-рольдік ойын. "Туған күн". Мақсат-міндеттер. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайына түсінетіндеріш ролдік арқылы анықтау; отбасында

ойлау, поэтикалық қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик құрыштар, Lego ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосыс ойыншықтар). Шарты: Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды. Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әксіліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жоңдеп береді. Ойыншылар шеберлерге жұмысшы ақысып төлейді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-	саламыз. (алымдайды) Тізіліп біркелкі, сәттен өсіп жеткенде (қолдарын басының тұсына қояды) Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын басының тұсына қойып, алымдайды) (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)	маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұтымдарын ыңғайту; мамандардың зообакта атқаратын рөлі несе екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зообак қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар: алғашқы медициналық көмек қолданысы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірлесіп, зообак жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (хүс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні несе, олардың қандай құралдарды	жөнінде ұтымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доғар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұрыш, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатынын, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жоңлер, жануарларларды жағтыстырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында	тұтап күнді атау дәстүрі жайындағы білімдерін кенейту; жақынына деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атауға қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды үлгілері, журналдан қиылған суреттер; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофоллар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп әрбір отбасында тұтап күннің қалай өтетіні жайында әңгімеленіп, қоллапатып түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды. Тұтап күнін атау дәстүрі қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер
---	---	---	---	---

әрекет, шығармашылық іс- әрекет, еңбек іс- әрекеті)	қолданатынын туралы талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе сапалық қолданады. Кейінкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар меп құстардың ойыншықтарын алып белгілі орындарға қолданып, қимылдатып, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындары аралық көмектерін көрсетеді. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытын, тіршілік стиліне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, шығармашылық іс-	жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және көшмет көрсетулі сұрайды. Балаларға қойылым сонында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, көшмет білдіртінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әлемі және қызықты болуы, өнерпаздардың еңбектері мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. (қарым-қатынас іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)	тізбегін жасау керектігін жоспарлайды. Содан соң қалған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне лайындай бастайды. Туған күн иесін балалар санамақ арқалы тағайындауы мүмкін. Оқу жылының аяғына лейін әрбір бала туған күн иесі болып үлгеру тиіс. (Алғашқы педагог ойын барысын сөзбен сүйемделіп отырады, ойыншықтарға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: туған күннің әлемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың адал
--	---	--	---

			әрекет, епбек іс-әрекеті)	иетті дос болуы, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны. (қарым-қатынас іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, епбек іс- әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	"Қағаздан бүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Піл". Мақсат-міндеттер. Жануарлардың пішіндерін қағаздан бүктеп жасауды үйрету. (жансыру)	Бала тілін дамыту. "Жазда" (Рамазан Тышқанбаев) Шұлы өзенге барайық. Орып таппа алайық. Ақ сазанға ау құрып, Болма қармақ салмайық. Жүр, балалар, тұрмалық. Гүл терелік, қыр барып. Өкінбейік, даланың Қызығынан құр қалып. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	"Қағаздан бүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Кемс". Мақсат-міндеттер. Қағаздан әртүрлі көліктерді бүктеп жасауды үйрету. (жансыру)	Бала тілін дамыту. "Жаз" (Линас Жансүгіров) Жерің анау, Жасың жолақ кілемдей. Желің мынау, Жігіт айтқан олеңдей. Көлің анау, Той ғып жапқан ауылдай. Күнің мынау, Елжіреген екендей. (қарым-қатынас іс- әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарып, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киюін қарау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)			
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, епбек іс-әрекеті, тапымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)			
Балалардың үйге қайтуы	«Мектепке дайынсыз ба?» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күшіп откізу».	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.	Жобаны қорытындылау. Балабақпамен қолласу.

Тексерілді
Әдіскер С.С.С.С. Р.З.Балабекова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МҚКК «№1 бөбекжайы»

Топ: «Еркетай» даярлық тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспарланған құрылу кезеңі: 29.05 - 02.06.2023

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсебі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың пиеті мен қалауы бойынша тапсы заттарды мүсіндеу.	Балалардың қалауы бойынша үстел ойындары.	Балалардың қалауы бойынша үстел ойындары.		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен жұмыс: «Баланың достары туралы білесізбе?» сауалнама жүргізу «Менің балабақшам»	Ата-аналармен жұмыс: Ата анаға кеңес Баланың қайырымдылығы да үлгілі бола біліңіз	Ата-аналармен жұмыс: Ата анаға кеңес Баланың қайырымдылығы да үлгілі бола біліңіз		
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын. "Аласқан сандар". Максат-міндеттер. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін шығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталап санның көрінісін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зоректікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-	Үстел үсті ойыны "Лото". Максат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқамапаздыққа баулу. Әрбір бала отбасы мүшелері киімдерінің суреттерін топтастырып, кімнің киімі екендігін айтады және әр киімнің атауларын атап шығады. (танымдық іс-әрекет)	«Әліппе-лотосы». Максат-міндеттер. Өткен дыбыстарды қайталап отырып, есте сақтау қабілетін арттыру. Сөз, сөйлем құрауға дағдыландыру. Ойынның барысы. Әріп текшесі қалқа салынады. Ойынға қатысушыларға картоншалар үлестіріліп беріледі. Ойын бастаушы қаншықтан текшелерін алады, әріпті ойынға қатысушыларға кезекпен береді. Картоншалары әріпке сәйкес келсе, үстіне		

	әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, сибек іс-әрекеті)		қояды. Карточканы кім бұрын жауып аяқтаса, сол жеңіске жетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Таңғы шеңбер	«Көктемгі орманға саихат»			
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шолдессен, қанасын. Жуынсаң, тазасың. <i>Салт-дәстүр. Ауыз тию</i> Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмшеп ауыз тигізеді. Бұл ежелдеп қалыптасқан салт.			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Біз бадымырдың баламыз, Дос құнағын кеп ашқан. Тілегіміз бейбіт күн. Ашық болсын кеп аспан. Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттығына	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: енгізетікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды, зұлым сияқышты; - күлдімдеген күннің көзін; ку түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағы тартыл алғап ызады баланы; көпірдегі екі қойды; итерін жіберген адамды; - орманда аласып кетіп	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамыз, күлеміз, Бар әлемді сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достармен бір жүреміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	

	қараймыз. Қуана қолымды соғамыз. Осылай күнге жылу шашамыз. (қарым-қатынас іс- әрекеті, әлеуметтік- эмоционалды дағдылар)	қорыққан балам; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстап кейіп шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектеспей бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстап кейінгі апасын эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік- эмоционалды дағдылар)		
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Математика негіздері Сауат ашу негіздері "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". Мақсат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау. Қазақ тілі "Жаз мезгілі. Орман ертегісі". Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгілі, жазы және жазы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту;	Сауат ашу негіздері "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". Мақсат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау. Сөйлеуді дамыту Өткен тақырыптарды пысықтау. Қорыған ортамен таныстыру Өткен тақырыптарды пысықтау. Дене шынықтыру маманшның жоспары бойынша	Математика негіздері "Жазны қызықтар" (қайталау) Мақсат-міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды жатты санымен сәйкестендіру. қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту. Қазақ тілі "Сықарлы дыбыстар мен әріптер". Мақсат-міндеттер: логикалық ойындар, жаттығулар арқылы	

	В.Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру Музыка маманының жоспары бойынша		балалардың пәнге деген қызығушылығын арттыру; жаз туралы схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдыландыру. Музыка маманының жоспары бойынша Көркем әдебиет "Кел жағтайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»" Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету.		
Серуенге дайындық					
Серуен	№ 19	№ 20	№ 21		
Серуеннен өралу					
Түскі ас					

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (маңсін-гигиеналық дағдылар)

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.

Қонамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (маңсін-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Гигиеналық дағдылар
Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркіп қолдану дағдыларын жетілдіру.
Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: денсін тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, бетке дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Көркем сөз
Су-өмір жүрегі
Денсаулық тірсті.
Шалдесең, қанасың.

	Жуынсап, тазасың. <i>Салт-дәстүр. Ауыл тию</i> Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Ауыр тастарды көтеру. Алақанлы жұмып, қолды жартылай көтеріп, қайта түсіру. Жалпақтабанлықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алғаш білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене шынықтыру) Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтау мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	
Күндігі ұйқы Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының пәтізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, пәтізжелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс жасайтын мамандардың құралдары (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы). Шарты. Балалар балабақша қызметкерлерін өз еркімен тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар	Дидастикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымды, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салпынған суреттер. Ойынның тұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады. Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсылың қадірін жақсы білер. Жақсы қыз
Бесін ас Балалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп". Мақсат-міндеттер. Адамның білім алуына мектептің қадай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй талпырмасы", "қонырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш, педагогтің сынып	

Балалармен жеке	өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгілі бір бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап алады. Педагог диалогтар мен қатынастардың нысанына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді істейтінін анықтап, балалардың орынп алмасуып бағыттап жатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	жағалағы құндыз, жақсы жігіт – көктсігі құлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін. "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасан, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далала достарыңмен көп ойын ойнайсың". (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертін анаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім меп оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады. Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң ролді қалған балаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімаздық, тозімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Бала тілін дамыту.
Балалармен жеке	Дидактикалық ойын.	"Кемірікқосақтың	Бала тілін дамыту.	

жұмыс	«Ажайып нүктелер». Нүктелерді қосып гүлдің суретін салды. Нүктелерді қосып қар ұшпашылы суретін шығарды. (шығармашылық іс- әрекет)	түстері» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Түстерді ажырата білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру. (шығармашылық іс- әрекет)	"Кобелех" (Әбен Дәурепбеков) Сен де қудың көбелек, Мен де қудым көбелек, Жүйрік екен керемет, Ұстатпады, не керек?? * (сойлеуді дамыту және көркем әдебиет)	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабылдықтарын іріктеу; балалармен жоске әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі			
Серуен	мен біткенкесін реттілікпен киінуге қабілетін (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістігі жайлы ата-аналарына айту;	Үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу.		

Тексерілді
Өліксер

Балабаева

Р.З. Балабаева