**Іскерлік ойын**

**«Математика – бұл қызық»**

**Мақсаты:** Қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру бойынша білімдерін дәстүрсіз түрде көрсету, тез ойлау, сыпайы қарым-қатынас жасау қабілетін қалыптастыру.

**І. «Шытырман сұрақтар»**

1.Әр жас тобында қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру пәнінің бағдарламасы қандай бөлімдереден тұрады? *(5 – сан және санау, өлшем, пішін, кеңістікте бағдарлау, уақыт)*

2.Сабақта қандай көрнекі материалдар қолдануға болады? *(демонстрациялық, таратпа т.б.)*

3.Лентаны алты жерден кескенде неше бөлік шығады? *(7 бөлік)*

4.Атасы, әжісі, немересі, Жучка, мысық, тышқан жабылып шалқанды жұлып алды. Оны неше көз көрді? *(он екі)*

5.Анасы балаларының әрқайсысына бір-бірден 3 шарф және үш қолғап тоқыды. Тағы неше қолғап тоқуы керек? *(үш қолғап)*

**ІІ. «Қара жәшік»**

Бұл затты 1975 жылы Будапешт қаласының жоғары оқу орнының мұғалімі өз студенттеріне арнап тапқан. Оның күрделілігі бөлшектерінің өте көп әртүрлі күйде бола алатындығымен түсіндіріледі. Бұл ойыншықты нәтижесіз жинақтаудан соң, күдер үзіп бөліктерге шашып тастайтындар болады. *(кубик Рубика)*

**ІІІ.Тест**

1.ҚМТҚ пәні мынаған негізделген:

а) балалардың танымдық дамуына;+

ә) балалардың дене дамуына;

б) балалардың психикалық дамуына;

в) балалардың тілдік дамуына.

2.Математика сабақтарында ең бірінші мынадай білім алады:

а) грамматика туралы;

ә) әлеуметтік орта туралы;

б) табиғат туралы;

в) өлшем, геометриялық пішіндер, есептік және реттік санау туралы.+

3.Математикалық білімнің мақсаттары мыналар деп атауға болады:

а) танымдық, дамытушылық, тәжірибелік;

ә) дамытушылық, теориялық, тәжірибелік;

б) танымдық, тәжірибелік, тәрбиелік;

в) дамытушы, тәрбиелік, танымдық. +

4.Әдістеме балалардың математикалық дамуының нақты қандай міндеттерін шешеді?

а) танымдық, дамытушылық, тәрбиелік;

ә) іс-тәжірибеге дидактикалық әдістер мен жұмыс түрлерінің тиімді тәсілдерін енгізу; +

б) санауға үйрету, кеңітікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру;

в) балалардың танымдық психологиялық процесін дамыту.

5. «Логика» ұғымы нені білдіреді?

а) ішкі талқылау ұғымының дұрыстығы, дұрыс талқылауды жеткізе білу және дұрыс емесін жоққа шығара білу қабілеті; +

ә) балалардың қоршаған шындықты игеру құралы;

б) математикалық білімді игеру тәсілі:

в) кез келген міндетті орындау мүмкіндігі.

6.Санаттардың дұрыс иерархиясын көрсетіңіз:

а) білім мен әдіс – бірінші, пікір – екінші

ә) білім мен әдіс – бірінші;

б) білім – бірінші, әдіс – екінші;+

в) әдіс – бірінші, білім – екінші.

7.Тәрбиешінің мектепке дейінгі балаларға математиканы үйретудегі кәсіби дайындығы мынаны қарастырмайды:

а) балалармен әртүрлі жұмыс түрлерін енгізуді;

ә) халық педагогикасының элементтерін қолдануды;

б) әдебиетпен өз бетінше жұмыс істеуді;

в) ата-аналармен байланыс жасамауды. +

8.Мектепке дейінгі балалардың математикалық дамуы нақтылы қандай жағдайда қамтамасыз етіледі?

а) балалардың іс-әрекетін дұрыс ұйымдастыру және оқытуды жүйелі түрде жүргізгенде; +

ә) балалардың іс-әрекетін дұрыс ұйымдастыру, жүйелі түрде оқыту міндетті емес;

б) оқытуды жүйелі түрде жүргізу міндетті, бірақ дұрыс ұйымдастыруды сақтау маңызды емес.

в) балалардың іс-әрекетін дұрыс ұйымдастыру мен оқытудың жүйелілігі болмауы да мүмкін.

9.Балалардың қоршаған шындықты игеруінің қажетті құралы білім бөлімінің кез келген материалын игеру, соның ішінде математиканы игеруді былайша атуға болады:

а) логика;

ә) логикалық шеберлік; +

б) логикалық мақсаттар;

в) математикалық даму

10.Тәрбиеші оқыту барысында мына бағдарға сүйенуі керек:

а) баланың өзі ғана орындай алатындығына;

ә) өздігінен және ересектердің көмегімен орындай алатындығына; +

б) ересектердің көмегімен орындай алатындығына;

в) бала өз бетімен де, ересектердің көмегімен де орындай алмайтындығына.

11.Логикалық ойын, тапқырлығын, байқағыштығын дамыту мынаған жатады:

а) дамытушы мақсатқа; +

ә) танымдық мақсатқа;

б) теориялық мақсатқа;

в) тәрбиелік мақсатқа.

12.Балалардың жүйеленген математикалық заңдылық туралы білімдерінің қалыптасуын мынаған жатқызуға болады:

а) тәжірибелік мақсатқа;

ә) теориялық-тәжірибелік мақсатқа;

б) тәрбиелік мақсатқа;

в) танымдық мақсатқа. +

13.Мектепке дейінгі балалардың математикалық түсініктерінің дамуының әдістемелік жүйесінің барлық элементтерін атаңыз:

а) мақсат, жұмыс мазмұны;

ә) жұмыс мазмұны;

б) жұмыс түрі, мақсат, әдіс;

в) мазмұн, әдіс, мақсат және жұмыс түрі. +

14.Бала қандай практикалық іс-әрекетте өз білімін қолдануды көре алады?

а) тәжірибе жасауда;

ә) құрастыру іс-әрекетінде;

б) дене қозғалысының әрекетінді;

в) барлық жауаптар дұрыс. +

15.Тәрбиешінің кәсіби дайындығы нені қамтиды?

а) балабақша мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынастың болмауын;

ә) балалармен жұмыстың шығармашылық жоспарын; +

б) балабақша мен мектептің өзара сабақтастығының болмауын;

в) халық педагогикасы элементтерін қолдануға шектеу қоюды;

16.М.Монтессоридің дидактикалық материалы дамытуға бағытталған:

а) балалардың танымдық белсенділігін және ақыл-ой қабілетін;

ә) сенсорлық қабілетін; +

б) байланыстыра сөйлеу қабілетін;

в) конструктивтік қабілетін.

17.Мектепке дейінгі балалардың математикалық дамуының негізгі мақсаты:

а) 20 көлемінде санауға үйрету;

ә) өлшеуге, есеп шығаруға үйрету;

б) мектепке дайындау;

в) қоршаған ортаның қасиеттерін ашу, көру, салыстыру, өзара байланысын ажырата білу қабілеттерін дамыту. +

18.Мектепке дейінгі балалардың математикалық дамуын күрделі логикалық тапсырмаларды кодтары бар карточкаларды реттілікпен қоя отырып орындау арқылы шешу технологиясын енгізген автор мен атауын көрсетіңіз.

а) Зайцевтің жүздікпен санауы;

ә) Кюизенер таяқшалары;

б) Дьенеш блоктары; +

в) Эйлер-Венн дөңгелектері.

**МКҚК «№1 Балабақша»**

***№2 педагогикалық кеңеске арналған педагогтармен жұмыстың белсенді түрі***

***Іскерлік ойын***

***«Математика – бұл қызық»***

***Әдіскер: Балабекова Р.З.***

**ІІІ.Тест**

**1.ҚМТҚ пәні мынаған негізделген:**

а) балалардың танымдық дамуына;

ә) балалардың дене дамуына;

б) балалардың психикалық дамуына;

в) балалардың тілдік дамуына.

**2.Математика сабақтарында ең бірінші мынадай білім алады:**

а) грамматика туралы;

ә) әлеуметтік орта туралы;

б) табиғат туралы;

в) өлшем, геометриялық пішіндер, есептік және реттік санау туралы.

**3.Математикалық білімнің мақсаттары мыналар деп атауға болады:**

а) танымдық, дамытушылық, тәжірибелік;

ә) дамытушылық, теориялық, тәжірибелік;

б) танымдық, тәжірибелік, тәрбиелік;

в) дамытушы, тәрбиелік, танымдық.

**4.Әдістеме балалардың математикалық дамуының нақты қандай міндеттерін шешеді?**

а) танымдық, дамытушылық, тәрбиелік;

ә) іс-тәжірибеге дидактикалық әдістер мен жұмыс түрлерінің тиімді тәсілдерін енгізу;

б) санауға үйрету, кеңітікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру;

в) балалардың танымдық психологиялық процесін дамыту.

**5. «Логика» ұғымы нені білдіреді?**

а) ішкі талқылау ұғымының дұрыстығы, дұрыс талқылауды жеткізе білу және дұрыс емесін жоққа шығара білу қабілеті;

ә) балалардың қоршаған шындықты игеру құралы;

б) математикалық білімді игеру тәсілі:

в) кез келген міндетті орындау мүмкіндігі.

**6.Санаттардың дұрыс иерархиясын көрсетіңіз:**

а) білім мен әдіс – бірінші, пікір – екінші

ә) білім мен әдіс – бірінші;

б) білім – бірінші, әдіс – екінші;

в) әдіс – бірінші, білім – екінші.

**7.Тәрбиешінің мектепке дейінгі балаларға математиканы үйретудегі кәсіби дайындығы мынаны қарастырмайды:**

а) балалармен әртүрлі жұмыс түрлерін енгізуді;

ә) халық педагогикасының элементтерін қолдануды;

б) әдебиетпен өз бетінше жұмыс істеуді;

в) ата-аналармен байланыс жасамауды.

**8.Мектепке дейінгі балалардың математикалық дамуы нақтылы қандай жағдайда қамтамасыз етіледі?**

а) балалардың іс-әрекетін дұрыс ұйымдастыру және оқытуды жүйелі түрде жүргізгенде; +

ә) балалардың іс-әрекетін дұрыс ұйымдастыру, жүйелі түрде оқыту міндетті емес;

б) оқытуды жүйелі түрде жүргізу міндетті, бірақ дұрыс ұйымдастыруды сақтау маңызды емес.

в) балалардың іс-әрекетін дұрыс ұйымдастыру мен оқытудың жүйелілігі болмауы да мүмкін.

**9.Балалардың қоршаған шындықты игеруінің қажетті құралы білім бөлімінің кез келген материалын игеру, соның ішінде математиканы игеруді былайша атуға болады:**

а) логика;

ә) логикалық шеберлік;

б) логикалық мақсаттар;

в) математикалық даму

**10.Тәрбиеші оқыту барысында мына бағдарға сүйенуі керек:**

а) баланың өзі ғана орындай алатындығына;

ә) өздігінен және ересектердің көмегімен орындай алатындығына; +

б) ересектердің көмегімен орындай алатындығына;

в) бала өз бетімен де, ересектердің көмегімен де орындай алмайтындығына.

**11.Логикалық ойын, тапқырлығын, байқағыштығын дамыту мынаған жатады:**

а) дамытушы мақсатқа;

ә) танымдық мақсатқа;

б) теориялық мақсатқа;

в) тәрбиелік мақсатқа.

**12.Балалардың жүйеленген математикалық заңдылық туралы білімдерінің қалыптасуын мынаған жатқызуға болады:**

а) тәжірибелік мақсатқа;

ә) теориялық-тәжірибелік мақсатқа;

б) тәрбиелік мақсатқа;

в) танымдық мақсатқа.

**13.Мектепке дейінгі балалардың математикалық түсініктерінің дамуының әдістемелік жүйесінің барлық элементтерін атаңыз:**

а) мақсат, жұмыс мазмұны;

ә) жұмыс мазмұны;

б) жұмыс түрі, мақсат, әдіс;

в) мазмұн, әдіс, мақсат және жұмыс түрі.

**14.Бала қандай практикалық іс-әрекетте өз білімін қолдануды көре алады?**

а) тәжірибе жасауда;

ә) құрастыру іс-әрекетінде;

б) дене қозғалысының әрекетінді;

в) барлық жауаптар дұрыс.

**15.Тәрбиешінің кәсіби дайындығы нені қамтиды?**

а) балабақша мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынастың болмауын;

ә) балалармен жұмыстың шығармашылық жоспарын;

б) балабақша мен мектептің өзара сабақтастығының болмауын;

в) халық педагогикасы элементтерін қолдануға шектеу қоюды;

**16.М.Монтессоридің дидактикалық материалы дамытуға бағытталған:**

а) балалардың танымдық белсенділігін және ақыл-ой қабілетін;

ә) сенсорлық қабілетін;

б) байланыстыра сөйлеу қабілетін;

в) конструктивтік қабілетін.

**17.Мектепке дейінгі балалардың математикалық дамуының негізгі мақсаты:**

а) 20 көлемінде санауға үйрету;

ә) өлшеуге, есеп шығаруға үйрету;

б) мектепке дайындау;

в) қоршаған ортаның қасиеттерін ашу, көру, салыстыру, өзара байланысын ажырата білу қабілеттерін дамыту.

**18.Мектепке дейінгі балалардың математикалық дамуын күрделі логикалық тапсырмаларды кодтары бар карточкаларды реттілікпен қоя отырып орындау арқылы шешу технологиясын енгізген автор мен атауын көрсетіңіз.**

а) Зайцевтің жүздікпен санауы;

ә) Кюизенер таяқшалары;

б) Дьенеш блоктары;

в) Эйлер-Венн дөңгелектері.

**Іскерлік ойын** «Өз ойыным»

**Ойынның мақсаты:** «Мектепке дейінгі білім» мамандығы туралы педагогтардың білімдерін жетілдіру.

**Құрал – жабдықтар:** проектор, әр ойыншыға сылдырмақ

**Өткізу орны:**музыка залы

**Қатысушылар:** ОТЖ жөніндегі директортордың орынбасары, әдіскерлер

Қайырлы күн қымбатты әріптестер!

Біз сіздердің  «Іскерлік ойынымызға» келгендеріңізге өте қуаныштымыз. Бүгін біз сіздермен жақынырақ қарым – қатынас жасауға  жиналып отырмыз.  Бәріміз  өз мамандығымызды сүйеміз, кейде өзімізді де, отбасымызды ұмытып, барлық шын көңілімізді жұмысқа береміз. Ал енді бүгінгі  біздің  ойын  барысын  бақылаушылар  бақылап, ойынды бағалайтын болады. Олар сіздердің алған ұпай сандарыңыздың есебін жүргізіп отырады. Ойынымызға қажетті жағдай  тудыру үшін  сіздер бастарыңызға төртбұрышты мынау баскиімді киюлеріңізді сұраймыз. Бұл баскиімдер әдеттегідей қара түсті емес, біз бәріміз балабақшада жұмыс істегеннен кейін, ашық түстерді жақсы көреміз, сондықтан да, олар ашық түсті.

**Ойын шарты**

Бірінші ойыншы, сұрақтың бағасын және тақырыбын  таңдайды. Барлығыңыз да жауап беруіңізге болады, бірақ сіздерде  сылдырмақ бар. Егер Сіздер сұраққа жауап беруге дайын болсаңыздар – алдымен сылдырмақты сылдырлату керек, содан кейін  қана сұраққа жауап бересіздер.  Ары қарай сұраққа  дұрыс жауап  берген ойыншы, тақырып пен сұрақтың бағасын таңдайды.

Ойынның екінші турына  тек -  4 ойыншы өтеді, ал үшіншісіне – 2 ойыншы өтеді.

Барлыңызға  табыс және  көтеріңкі көңіл  тілеймін!

**1 тур**

(бірінші турға барлық педагогтар қатысады)

Экранда тақырыптар және бағасы ұсынылады.

Тақырыптар: Отбасы, құжаттар, педагогикалық технологиялар, СаНПиН, ҚР МЖМБС, еңбекті қор

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тақырыбы** | **Сұрақтың бағасы** | **Сұрақтың мазмұны** | **Жауабы** |
| **Отбасы** | **100** | Бұл құжат МДМ әкімшілігінің және  тәрбиеленушілердің отбасының құқығы мен міндеттерін реттейді. | Ата – аналармен келісім шарты |
| **Отбасы** | **200** | Білім жүйесінде отбасы кім болып келеді | Қатысушылар |
| **Отбасы** | **500** | Бала  құрбы – құрдастарымен дұрыс қарым – қатынаста емес (төбелеседі, тістейді), бірлескен оқу – тәрбие процесіне қатыспайды. Ата – анасына қашан қалай бұл туралы айтасыз? | Кешке, жеке әңгімелесу |
| **Отбасы** | **800** | Мына ұғымдар қандай заңда пайдаланады?  ... – мүлікке байланысты және жеке мүлікке байланысты құқықтары мен міндеттері, отбасылық қарым – қатынасты дамыту барысында бала асырап алу, неке, туыстық сияқты адамдарға байланысты ұғымдар | «Неке және отбасы туралы» |
| **Құжаттар** | **100** | ҚР заңнамасы бойынша әрбір бала туғаннан бастап есімін, әкесінің аты – жөнін, тегін, ұлтын, азаматтылығын  қойғызуға құқылы. Қай құжат туралы айтылды? | «ҚР бала құқығы туралы» Заңы |
| **Құжаттар** | **200** | Ата – аналар баласының ең алғашқы ұстазы. Олар балаға кішкентай кезінен бастап дене тәрбиесінің, адамгершілік және зияткерлік дамуын бойларына енгізуге міндетті. Бұл туралы қандай нормативтік құжаттарда жазылған | 49 бап. «ҚР білім туралы Заңы» |
| **Құжаттар** | **500** | Осы құжат негізінде МДМ білім берудің барлық негізі құрылады. Бұл құжатсыз мекеме қызмет  істеуге құқығы жоқ. Қандай құжат туралы айтылды? | Жарғы |
| **Құжаттар** | **800** | «Бала  18 – ге толмай заң бойынша ержеткен болып есептелмейді». Қандай құжатта «Бала деген ұғым берілді?» | Бала құқығы туралы конвенция |
| **Педагогикалық технологиялар** | **100** | Бұл мақсатты қызмет анықталған жопар бойынша білім беру мазмұнын іздену, зерттеу бағыты бойынша шешу. Бұл технологияның  басты идеясы іс – шараның бағытының ( бала өзіне таныс емес көп жаңалық алады) | Жобалау қызметінің технологиясы |
| **Педагогикалық технологиялар** | **200** | Бұл технология  баланы оқытудың  және тәрбиелеуін  барлық мектепке дейінгі білім беру жүйесінде ортаға қояды, оның дамуы үшін оңтайлы жағдай туғызу , және оның табиғи қатынасын жүзеге асыру қажет.Бұл технологияда баланың тұлғасы басымдырақ түрде болып келеді; ол білім беру жүйесінің  мақсаты болып табылады. Қандай технология туралы  сөз болып тұр? | Тұлғалық  - бағдарлау  қатынасы |
| **Педагогикалық технологиялар** | **500** | Бұл технологияның  қадыр – қасиеті, оның негізінде диалектикалық логика жатыр, осыған байланысты  әрбір баланың шығармашылық қабілеті тезірек дамиды,біздің балаларымыз үшін қалауымыз да   сол ғой. | ОТТШМ (ТРИЗ) технологиясы |
| **Педагогикалық технологиялар** | **800** | Бұл технология  қазіргі заманға лайықты  мектепке дейінгі білім берудің  басымды мақсат –міндеттерін шешуге бағытталған –балабақшадағы  педагогикалық үрдіс міндеттері балалардың денсаулықтарын сақтау,шынықтыруға байланысты. | Мектепке дейінгі білім беруде  денсаулық сақтау технологияся |
| **СаНПиН** | **100** | 2010 жылғы  СанПиН- ге байланысты  бір балаға ,ондағы  қойылған жиһазды есептемегенде  топтағы бөлме  аумағы бір балаға қанша  квадрат метр болуы тиіс? | балабақша  топтарында  2 кв. м кем болмау керек |
| **СаНПиН** | **200** | МДМ балаларды  қауіпсіздендіруді қамтамасыз етудегі қызметкерлердің  орындайтын негізгі талабы қандай? | СаНПиН – ді сақтау |
| **СаНПиН** | **500** | 4 жасқа толмаған балалар  қандай кезде далаға серуенге шықпайды? | Ауа температурасы  15°С – тан төмен болмаса және желдің  жылдамдығы 15 м/с. |
| **СаНПиН** | **800** | 2010 жылғы СаНПиН-ге байланысты балалармен серуен кезінде ,өткізу қажет....нелер? Сөйлемді аяқтарыңыздар. | Ойындар, дене тәрбие жаттығулары. Серуеннің аяғында қозғалмалы ойындар. |
| **МЖМБС** | **100** | Мектепке дейінгі  білім  құрамында    балалардың дене тұрқының, зияттылық,адамгершілік, эстетикалық және әлеуметтік тәрбиесінің дамуын,яғни толық білім алуы бойынша  қамтамасыз ету  жұмысы жүргізіледі. | Білім беру саласы |
| **МЖМБС** | **200** | Әрбір жас ерекшеліктеріне байланысты топтардың ,орнатылған әр қызметтер бойынша білімінің  айырмашылық көрсеткіштері; | Индикатор |
| **МЖМБМ** | **500** | Қызметтің бұл түрі, балалардың білім алуына  негізделген және алған іскерлік пен дағдыларды  тәжірибе жүзінде қолдануды үйрену. | Ұйымдастырылған  оқу қызметі |
| **МЖМБМ** | **800** | Жеке тұлғаның  белсенді  әлеуметтік  дамуы  әр түрлі қызметтердің тәжірибе үрдісі және меңгеру  қорытындысы арқылы жүзеге асырылады. | Әлеуметтендіру |
| **Еңбекті  қорғау** | **100** | Балалардың  денсаулығын және  өмірін қорғау  нұсқамасына  сай әрбір балада жеке  ....болу керек. Сөйлемді   аяқтаңыздар. | Тарақ, қол орамал, тіс щеткасы. |
| **Еңбекті  қорғау** | **200** | Саяхатқа шығар алдында тәрбиеші нені білу қажет? | Балалардың толық  тізім санын, баратын жерді |
| **Еңбекті  қорғау** | **500** | Баланың  жарақат  алған  кездегі  тәрбиешінің  іс – қимылы. | Медбикеге , меңгерушіге  хабарлау, алғашқы көмек көрсету. Қажеттілік туындаған жағдайда баланы жақын маңдағы  поликлиникаға  апару. |
| **Еңбекті  қорғау** | **800** | МДМ-де балалардың  қауіпсіздігін  қаматамасыз етуде қызметкерлерге  қойылатын  негізгі талап? | СанПиН – ді  ұстану |

Итак, 1-й тур подошел к концу. Жюри, попросим вас определить четверых участников, которые переходят во второй раунд. Чтобы вы не забывали, что и когда вам нужно сделать наш спонсор дарит Вам записные книжки и ручки! Всех участников, не прошедших во второй тур,  попросим занять места в зале. А мы начинаем 2-й тур.

Темы 2-го тура: психология, педагогика, программы, ученые, тезаурус.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тақырыбы** | **Сұрақтың бағасы** | **Сұрақтың мазмұны** | **Жауабы** |
| **Психология** | **100** | Отбасы мүшесінің бірінің екіншісіне ақпарат берудің  процессі, тиімді тыңдаушы  бола білу, өз ойын анық айтып және психологиялық қолдау көрсете білу отбасылық қатынастың ширақ  элементтерінің бірі. | Тілдесу стилі |
| **Психология** | **200** | Қандай психикалық кезеңге  тән:   * Топтау; * Ауыстыру; * Тұрақтандыру; * Бөлу. | Назар аудару |
| **Психология** | **500** | Мұндай темперамент бар адамдар әдетте ішкі өмірде қиын және қауырт өмір сүреді, барлығына үлкен мән береді, өзіне жеке қатысты айтсақ, қатты  үрейлі және жаны нәзік болады. | Уайымшыл |
| **Психология** | **800** | Адамдар арасындағы мұндай қатынастар бейнелеп айтсақ, «заңдастырылған» болып табылады, яғни, құжаттарында қандай да бір заңгерлік мәртебесі бар, заңдарды қоса алғанда, қаулы, жарғы, өкім, бұйрықтар және тағы басқалары реттеледі. Қандай қатынастар туралы сөз болды? | Формалді |
| **Педагогика** | **100** | Мектепке дейінгі даярлық тобында сабақ болып жатады. Балалар дәптерге өзіндік тапсырма орындайды. Андрей барлығымен бірге жаза бастайды. Бір кезде ол дәптерден назарын аударып, тақтаға, сосын терезеге  қарайды. Баланың одан  әр түрлі шар алып шығады.  Шуылмен орындықтан артына  бұрылып көршісіне ойыншықты көрсете бастайды. Тәрбиешінің ескертуінен кейін Андрей бұрылады да, ақырын орындықтан «сырғып» түсе бастайды. Оған  қысқа мерзімде назар аударып..., қайтадан ескерту жасау. Тәрбиеші жұмыстың аяқталғаны жөнінде  хабарлайды, Андрей үстелден бірінші болып тұрып, ойыншыққа  жүгірді. Қандай тәртіп бұзушылық туралы сөз болды? | Зейін қою тапшылығының синдромы (гипербелсенділік) |
| **Педагогика** | **200** | Бұл педагогикалық қабілет әріптестермен балалардың дұрыс өзара қарым – қатынасын анықтауға рұқсат етеді. | Коммуникативті |
| **Педагогика** | **500** | Заңға сыйымды тәрбие туралы ғылым,  оның негізгі орны өсетін ұрпақ тәрбиесін байқап білуге  беріледі. | Педагогика |
| **Педагогика** | **800** | Бұл ғылым педагогикалық ғылым жүйесінде  жас пән санына  жатады. Оның тууы ХҮІІ ғасыр-дағы ұлы педагог Яна Амоса Коменскийдің атына байланысты. Оған  А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, С.Л.Рубенштейн сияқты ғалымдар көп көңіл бөлді. | Мектепке дейінгі педагогика |
| **Программы** | **100** | Кез келген бағдарламаны әзірлеуде қандай компонентті қайта қарау қажет? | Өңірлік |
| **Программы** | **200** | Бұл бағдарлама мекеменің даму перспективасын жүргізуге бағытталған, нақтылы басқарылатын шешімдерді таңдау және кезең бойынша қойылған міндеттер шешімін қамтамасыз етуге үйлесімді стандартсыз жүйені ұсынады. Қандай бағдарлама туралы сөз болды? | МДМ бағдарламаның дамуы |
| **Программы** | **500** | Осы бағдарлама  өз мүмкіндігімен, қабілетімен, қажеттілігімен баланы ұғыну арқылы тұлғаның социалды – даралаудағы  бірыңғай процесспен қамтамасыз етеді. Бағдарлама қазіргі замандағы  балада тиісті танымдық қызығушылықтар, бес оқу саласынан тұратын («Денсаулық», «Коммуникативтік», «Танымдық», «Шығармашылық», «Социум») қаныққан оқу мазмұнының болуын қарастырады. Бағдарлама 3 жастан 5 жасқа дейінгі балалардың  потенциалды мүмкіндігін ашуға бағытталған. | «Зерек бала» |
| **Бағдарламалар**    **Программы** | **800** | Бұл бағдарлама баланы дамытудың бір немесе бірнеше бағытын қамтиды. Бағдарламаның қандай түрі туралы айтылып жатыр деп ойлайсыңдар? | Кешенді |
| **Ғалымдар** | **100** | Ол оқыту процессін қуана отырып істейтін еңбек түрінде жасады; балалардың дүниетанымын қалыптастыруға көп көңіл бөлді. Педагогикалық ой-пікірлердің әлемдік және отандық ізгі дәстүрлерін  кеңестік педагогикаға енгізе бастады. Балаларды оқыту мен тәрбиелеуге арналған 30 кітаптың авторы. Оның өмірінің кітабы «Жүрегімді балаларға беремін» | Василий Александрович Сухомлинский |
| **Ғалымдар** | **200** | Кеңес Одағының және Ресейдің педагог- психологы. Ізгі педагогика тұжырымдамасының түпнұсқасын жасаушы. Оның ең танымал еңбегі «Сәлеметсіңдер ме, балалар!» | Шалва Александрович Амонашвили |
| **Тезаурус** | **100** | Қандай термин туралы сөз қозғалып жатыр?  Келешек ұрпақты тәрбиелеуге басты көңіл бөлетін, тәрбиелеудің заңдылықтары туралы ғылым. | Педагогика |
| **Тезаурус** | **200** | Адамның ойлау қабілеті, ойлай білудің бастамасы. | Зияткерлік |
| **Тезаурус** | **500** | Топтар, дәрежелер бойынша бөлу | Топтау |
| **Тезаурус** | **800** | Басқа біреудің ойына, өміріне, дәстүріне, тәртібіне, ой-пікіріне, дініне, наным-сеніміне шыдамдылығы. | Төзімділік |

  Итак, 2-й тур подошел к концу. Жюри, попросим вас определить всего двоих участников, которые переходят в 3-й - финальный раунд. Каждая женщина любит ароматно пахнуть, поэтому спонсор нашей игры дарит Вам записные книжки и ручки. Участников, не прошедших в  третий тур,  попросим занять места в зале. А мы начинаем 3-й – финальный  тур.

Темы 3-го тура: образовательная программа ДОУ, предметно - развивающая среда, непосредственно образовательная деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тақырыбы**    **Тема** | **Сұрақтың бағасы**  **Стоимость вопроса** | **Сұрақтың мазмұны**    **Содержание вопроса** | **Жауабы**    **Ответ** |
| **МДМ білім беру бағдарламасы** | **100** | Қандай құжатты негізге ала отырып, мектепке дейінгі жалпы білім беретін бағдарлама жасалады? | Мектепке дейінгі жалпы білім беретін негізгі білім беру бағдарламалары |
| **МДМ білім беру бағдарламасы** | **200** | Бұл бөлім, мектепке дейінгі жалпы білім беретін бағдарламаны іске асыратын, кез келген мектепке дейінгі мекемеде жүзеге асырылуы керек. Бұл арқылы баланың мектепте оқуға дайындықтарын қамтамасыз етеміз, атап айтатын болсақ, балаға қажетті, жеткілікті даму деңгейін қамтамасыз етеміз.  Бағдарламаның қандай бөлімі туралы айтылып жатыр? | Міндетті бөлімі |
| **МДМ білім беру бағдарламасы** | **500** | 2015 жылға дейін мектепке дейінгі балалардың 70 % оқыту және тәрбиелеумен қамтамасыз ету;  2015 жылға дейін 5-6 жастағы балаларды білім ұйымдарында толығымен мектепалды даярлаумен қамтамасыз ету;  Мектепке дейінгі ұйымдардың жетіспеушіліктерін болдырмау үшін қажетті қаржылық-экономикалық жағдайлар;  Мектепке дейінгі ұйымдарды білікті мамандармен толық қамтамасыз етіп, олардың білімдерін үнемі жетілдіріп отыруды іске асыру. | «Балапан» бағдарламасы |
| **МДМ білім беру бағдарламасы** | **800** | Бағдарламаның  міндетті  бөлімі қанша пайызды құрайды? | 80% |
| **ПДО** | **100** | Сюжетті – рөльдік ойындардың құрамдас бөлігінің  бірі ... болып табылады | Ойынға арналған жабдықтар |
| **ПДО** | **200** | Пәндік – дамыту ортасы білім берудің қай саласын іске асыруда аса маңызды орын алады. | Әлеуметттік |
| **ПДО** | **500** | Бұл топта жабдықтың барлығы «балалардың көру деңгейіне» байланысты ұйымдастырылған. Бұл зонада ойыншықтар, құрал-жабдықтар, спорттық құралдар балалардың бойына сай орналастырылған. Оны безендіруге де көп көңіл бөлінеді. | Кіші жас |
| **ПДО** | **800** | Пәндік-дамыту орталығы балаларға ыңғайлы, әрі қауіпсіз болу үшін, сонымен бірге, оларды дамыту үшін, оны ұйымдастырған кезде екі маңызды бағыттарды есепке алу қажет... | Денсаулық сақтау және балаларды жан – жақты дамыту |
| **Оқыту қызметі** | **100** | Осыған негізделіп құрастырылған сабақтың нәтижесі жоғары болады, өйткені осы сабақтарда жауабын табатын мәселелерге балалардың қызығушылықтары қатты байқалады – соның арқасында әр түрлі іс-тәжірибелерге ие болуы мүмкін. Қандай сабақтың құрылымы туралы айтылып жатыр? | Тақырыптық |
| **Оқыту қызметі** | **200** | Оқыту қызметінің мұндай түрі арқылы балалар әртүрлі аспектілерді оқып-біледі, жан-жақты салыстырады. Оқытудың қандай түрі туралы айтылып жатыр? | Аралас сабақ |
| **Оқыту қызметі** | **500** | Бұл байланыстың түрін білу қоршаған ортаны тануға септігін тигізеді. Бұл байланыстарды білмей, көркем шығармашылықты, қиялды дамыту мүмкін емес. Бұл қандай байланыс? | Қауымдастық байланыстар |
| **Оқыту қызметі** | **800** | Мемлекеттік стандарттарды енгізбес бұрын тәрбиеші балалардың білімдерін, дағдыларын және іскерліктерін дамытты. Қазір оқыту қызметі кезінде педагог қандай қасиеттерді дамытады? | Интегралды қасиеттер |

 Вот и подошел к концу 3-й финальный тур нашей игры. Жюри, огласите пожалуйста суммы очков каждого финалиста.

Итак победителем нашей игры стала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поздравляем! Вам вручается диплом победителя деловой игры «Своя игра». Ну а Вы не расстраивайтесь, ведь Вы тоже финалист игры и вам вручается грамота финалиста деловой игры «Своя игра».  Я искренне надеюсь, что сегодняшний вечер принес хоть дольку радости в ваши сердца и оставил там приятный след. Я всем Вам желаю творческих успехов и здоровья, ведь его всегда не хватает! Попрошу всех участников выйти к экрану и запечатлеть наше событие на память.

**«Іскерлік ойын»**

**Мақсаты:**Ата-анамен жұмысты дифференциалдық тұрғыдан ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру; жағымсыз мәселелерді оңтайлы жолмен шешу; ата-аналармен тығыз қарым-қатынаста болу үшін жаңа жобаларды зерттеу; педагогикалық ұжымда тәжірибе алмасу, пікір бөлісу.

Ұйымдастыру кезеңі: екі жұмыс тобы, бір эксперт тобы.

Ойын барысы:

***І бөлім: Теориялық бөлім.***

**«Ақбота» тобына қойылатын сұрақтар:**

**1. Ата-аналармен жұмыс дегенді қалай түсінесіз?**

Ата-аналармен жұмыс – ата-аналардың педагогикалық білімінің, біліктілігінің деңгейін көтеру; педагогтардың ата-аналарға отбасылық тәрбиеде баланы дұрыс тәрбиелеуге қажетті жағдай тудыру үшін көмек көрсетуін; баланың даму процесінде тәрбиешілер мен ата-аналардың қарым-қатынасын көрсететін педагог жұмысының күрделі де маңызды бөлігі.

**«Нұрсәуле» тобына арналған сұрақтар:**

**1.Ата-аналармен жұмыс жасауда мектепке дейінгі мекеменің алдында қандай негізгі мәселелер тұр?**

* Балалардың отбасыларын танып-білу
* МДМ өміріне белсенді араласуға ата-аналарды тарту
* Баланы тәрбиелеудегі отбасылық тәжірибені зерттеу
* Ата-аналармен балалар психологиясы

**«Ақбота» тобына қойылатын сұрақтар:**

**2. Ата-аналармен жүргізілетін жұмыс формасын атаңыз.**

**1.** **Топпен немесе көпшілікпен: - ата - аналар мен педагогтардың біріккен жұмыс түрлері:**

* ата - аналар жиналысы
* конференциялар
* кеңестер
* ата - аналар кеші
* ата - аналарға арналған үйірмелер
* қызығушылығына байланысты ата - аналарға арналған клубтар

**2. Ата - аналар мен педагогтардың және балалардың біріккен жұмыс түрлері:**

* Ашық есіктер күні
* Үйірмелер
* КТК , викториналар
* Біріккен шығармашылық
* Мерекелер
* Газеттер шығару
* Жарыстар

**3. Жеке жүргізілетін жұмыстар:**

* - Әңгімелесулер
* - Үй аралау
* - Жеке тапсырмаларды орындау

**4. Көрнекті - ақпараттық:**

* ақпараттық - ағартушылық (МДМ ерекшеліктерімен ата - аналарды таныстыру)
* ақпараттық талдау (сауалнамалар, бақылаулар, сұрақтар)

**«Нұрсәуле» тобына арналған сұрақтар:**

Сауалнама жүргізу. Ол не? Сауалнама жүргізудің жағымды және жағымсыз жақтарын атаңыз.

«Анкета» сөзі француз тілінен аударғанда «сұрақтар тізімі» дегенді білдіреді. Бұл әдіс педагогикаға әлеуметтанудан келген. Ашық сұрақтар мен (сұрақтардың нұсқаулары қаралмаған) жабық сұрақтарды (сұрақтардың нұсқаулары алдын - ала қаралған) ажыратады. Сауалнама әдісін қолдана отырып, отбасы құрамын, отбасылық тәрбие ерекшеліктерін, ата - аналардың жағымды тәжірибелерін, қиыншылықтарын, қателіктерін, анықтауға болады. Сауалнама сұрақтарына жауап бере отырып, ата - аналар бала тәрбиесінің мәселелері мен ерекшеліктері жайлы ойлана бастайды.

**Кемшіліктері:** формализм, ата - аналардың тапсырмаларды шын ниетпен орындамауы.

**«Ақбота» тобына қойылатын сұрақтар:**

**3. Тәрбиеленушінің үйіне бару. Қандай жағдайларда мақсатты түрде үйлеріне бару қажет?**

Арнайы көңіл бөлгенді талап етеді:

* Мінез-құлықтары тұрақсыз балалар;
* Асоциалды мінез-құлықты балалар (агрессия, дөрекілік) ;
* Өз-өзін бағалауы төмен, уайымшыл балалар;
* Ұялшақ балалар.

Баланың жанұясына бару, баламен дұрыс қарым-қатынасқа түсу, оның ата-анасымен дұрыс қарым-қатынасқа түсуге көмектеседі. Осындай жұмыс істеу педагогтан асқан шеберлікті және бақылаушылықты талап етеді. Тікелей сұрақ қоймай, педагог мыналарды біле алады:

* отбасылық қарым-қатынастың микроклиматын, сөйлеу мәдениетін, атмосферасын;
* өз отбасына тән салт-дәстүрлерді;
* баланың күн тәртібінің ұйымдасуын.

**«Нұрсәуле» тобына арналған сұрақтар:**

**3. Ашық есіктер күні, газет шығару, ашық ұйымдастырылған оқу іс - әрекеті сияқты ата-аналармен жұмыс түрлерін тиімді деп ойлайсыз ба? Олар ата-аналар мен педагогтарға не береді?**

«Ашық есік күндері» кең таралған жұмыс түрі болып табылады. Бұл күндері ата – аналар балаларының қатысуымен өткен **ұ**йымдастырылған оқу іс - әрекеті мен мерекелерге белсене қатысады, қорытынды сауалнамалар толтырады. Педагогтарға ұсыныс және тілектер жазады.

Бұл жұмыс түрі әр баланың жеткен жетістігін көруге мүмкіндік береді.

Педагогтар мен ата – аналардың бірлесіп жұмыс істеуі - әр баланы жақсы тануға, оған жан –жақты қарауға, әр түрлі жағдайларда тануға көмектеседі, сәйкесінше, жекелей ерекшеліктерін түсінуге көмектесу, баланың қабілетін дамыту, мінез - құлқында пайда болған жағымсыз әрекеттерді жеңу, өмірлік қажетті бағдарды қалыптастыру.

**«Ақбота» тобына қойылатын сұрақтар:**

**4. Қиын отбасылармен жұмыс. Қандай отбасын сіз қиын деп санайсыз? Қиын отбасылармен қандай жұмыс жүргізу қажет?**

Қиын жанұялар әртүрлі болып келеді. Ішімдікке салынған ата-аналар болашақта баласына дәл сондай үлгі береді.

Жанұяның екінші типі - сырт көзге үлгілі, жақсы жанұя болып көрінеді. Бұлар әлеуметтік жағдайы жақсы жанұялар. Осындай жанұядан шыққан балалар өздерін басқалардан жоғары санай бастайды. Осындай балалармен және олардың ата-аналарымен қарым-қатынасқа түсу қиынға түседі. Осындай жанұяларға балаларын тәрбиелеуге психологтар мен педагогтардың және МДМ меңгерушінің көмегі қажет. Сонымен қатар сенімді әңгімелесу, жеке қарым-қатынас формалары тиімді болады.

**«Нұрсәуле» тобына арналған сұрақтар:**

**Қандай жағдайларда баланың жаман іс-әрекеті талқыланады?**

* Оның көзінше
* Ол қатыстырылмайды
* Барлық отбасы мүшелерінің қатысуымен.

**2 бөлім.**

**Отбасы балабақшаның күнделікті өміріне белсенді араласып, оның мағынасын түсінуі үшін ата-аналармен жұмысты екі бөлікке бөлеміз:**ата-аналармен педагогикалық тұрғыдан ағарту жұмыстарын жүргізу және оларды балабақша өміріне араластыру.

**Педагогтардың міндеттері:**бірінші және екінші бөліктегі негізгі мәселелерді шешуде қандай жұмыс формаларын пайдалану қажеттігін анықтау. Оларды жазыңыздар. Әр топ қандай жұмыс формаларын жазғандарын айтып береді.

***Бөліктер***

***Тапсырмалар***

***Формалары***

Ата-аналармен педагогикалық тұрғыдан ағарту жұмыстарын жүргізу

Ата-аналардың педагогикалық сауаттылығын көтеру

Лекциялар, семинарлар, іс-тәжірибелік семинарлар, ашық ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттері, ата-аналар жиналыстары, кеңестер, көрнекі насихаттаулар т.б.

Ата-аналарды МДМ өміріне араластыру

Ата-аналардың МДМ іс-әрекетін ұйымдастыру және бақылауға араласуына жағдай жасау

Жарыстар, үйірмелер, газет шығару, жарыстар, біріккен іс-шаралар т.б.

**3-бөлім.**

**«Қазіргі заман талабына сай отбасы-қандай ол?» ойын жаттығуы.**

**Мақсаты:** педагогтардың қазіргі заманға сай отбасы туралы түсініктерін тексеру, олардың ең үлгілі отбасы жағдайлары қандай болу керектігін талдау.

**Жүргізілу барысы:**

Әр топқа журналдар, желім, қағаз және қайшылар таратылады. **Педагогтардың тапсырмасы**: кез-келген иллюстрациялар арқылы қазіргі заман отбасын бейнелеу.

Эксперттік топ өз түсініктері бойынша ең үздік жанұяны бейнелейді.

10 минут бірге жұмыс жасағаннан кейін педагогтардың әрбір тобы отбасы жайлы өз түсініктерін айтады.

**4 бөлім. Қорытындылау.**

* «Бала балабақшаға қуана барып және үйіне қуанып қайтуы керек. Балабақшада балаға көңілді, жайлы, қызықты болып, балалармен дос болып, үйде оны жақсы көретінін, үлкендердің оны тосып отырғанын білуі қажет».
* Бірігіп жұмыс істеу мәселесін шешуде ата-аналардың психологиялық-педагагогикалық істеріне педагогтардың қатысуын; отбасыларын, олардың тәрбиелеу мүмкіндіктерін зерттеу; балабақшаның білім беру жұмысына ата-аналарды тартуды қажет етеді.

**Әр топтың іс - әрекетіне экспертті топ қорытынды жасайды.**

**«Жыл мезгілдері» тақырыбындағы үгу.**

 Мұз да, қар да ерісе,

Өлең айтар өзендер.

(маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды)

Ұйқы қашса қонжықтан,

Көктем келді дерсің сен

(бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды)

Қызса қатты күн көзі,

Қарлығаштар самғаса

(маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды)

Ыстық аптап, құрғақшылық,

Жаз келгенін білдірер

(бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды)

Шатырда жаңбыр ойнаса,

Бірде қатты, бірде жай

(маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды)

Жер жапырақты жамылып,

Күз келгенін білдірер

(бетті иектен құлақтың төменгі ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды)

Боран борап, жел тұрса,

Айналаны қар басса,

Үйлер ақ көрпеге оранса,

Келді дей бер қыс ортаға

(спираль тәрізді қимылдарды маңдай ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін орындайды)

Ұсақ моторикаға әсер ететін  тақпақтардың сүйемелдеуімен жасалатын үгудің басқа түрлері  бар.

**«Жарыс» тақырыбындағы үгу.**

Көпқырлы қаламдарды бір қолдың саусақтарынан  екінші қол саусақтарының әр қайсысына береді.

Қаламды мен ұстайын

Саусаққа қонақ болайын.

**«Әткеншек» тақырыбындағы үгу.**

Саусақтар арасында  қаламдарды тербетеді.

Демалмайды қаламым

Саусақтарға қыдырып.

**«От шығару» тақырыбындағы үгу.**

Қаламды алақан арасында домалату.

Қаламды домалатамын

Отты мүмкін шығарармын.

**Саусақ жаттығуы**

Саусақ жаттығуларының мағынасы туралы кітаптарда аз жазылған жоқ. Қол саусақтар жаттығулары есте сақтау және назар аудару қабілетін дамытатындығын психологтар айтып кеткен. Тақпақты саусақтар жаттығулары ырғаққа ілесіп қимылдауына және баланың сөйлеу ырғағының қалыптасуына көмектеседі. Сондықтан ойынды ерте жастан бастап шынықтырған жөн. Саусақ ойындары сөйлеу лексикасының, сөздердің өзара байланысының(диалогты дұрыс жүргізуге, түсінік айтуға,т.б.) шыңдалуына себепші.

Қане аздап-шынығып көрейік.

**«Екі қырықаяқ» саусақ жаттығуы.**

Екі қырықаяқ                         *Екі қол саусақтары бір-бірімен түйіседі.*

Жолмен жүгірді.

Жүгірді, жүгірді.

Бір-бірімен кезікті                   *Екі алақанды қосады.*

Құшақтасқандары соншалық         *Сұқсаусақтарды айқастырады.*

Құшақтасқандары соншалық         *Ортаңғы саусақтарды айқастырады.*

*Алақандарды айқастырады.*

Екеуін күштеп ажыраттық.            *Қолдарды жібереді.*

**«Қомағай» саусақ жаттығуы.**

Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайды да  біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек.

Қарным менің қомағай

Бәрін- бәрін жұтады.

Қомағайдың қарны енді

Сусиырдай болып кетті.

Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды.